

Školský vzdelávací program
Vzdelávací program (názov):
„HEURÉKA“
pre 1. stupeň a 2. stupeň ŠZŠ



Školský rok 2018/2019

Motto: ***„Milovať to, čo je krásne, nie je ťažké, ale priznať sa k jedincom, ktorých osud vtisol znak menejcennosti, vyžaduje ľudí celých, ľudí kultúry srdca.“***

(Viliam Gaňo)

Vzdelávací program (názov): **HEURÉKA**

Stupeň vzdelania: vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie

Dĺžka štúdia: **A variant - deväť rokov, B,C variant - desať rokov**

Vyučovací jazyk: **slovenský, maďarský**

Platnosť		Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy, dodatku a pod.
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od	01.09.2009	Ročníky : prvý a piaty Vypracovanie TVVP
	01.09.2010	Ročníky : druhý a šiesty. Vypracovanie TVVP.
Zmena , kritéria hodnotenia	01.06.2011	MP č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1 č. 2011-5237/11861:2-914
Zmena , kritéria hodnotenia	01.06.2011	MP č. 31/2011 na hodnotenie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ISCED -1 primárne vzdelávanie č. 2011-5237/1158:1-914
Zmena , kritéria hodnotenia	01.06.2011	MP č. 35/2011 na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1 č. 2011-5237/11871:5-914
Zmena , kritéria hodnotenia	01.06.2011	MP č. 36/2011 na hodnotenie žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia ISCED -1 č. 2011-5237/11872:6-914
Revidované	01.09.2011	Ročníky : tretí a siedmy. Vypracovanie TVVP.
Zmena názvu školy	01.09.2011	Spojená škola Želiezovce
Revidované	01.09.2012	Ročníky : štvrtý a ôsmy. Vypracovanie TVVP.
Revidované	01.09.2013 01.09.2013 01.09.2013	Ročník : deviaty. Vypracovanie TVVP. Zmena názvu zriaďovateľa na Obvodný úrad Nitra Zmena názvu zriaďovateľa na Okresný úrad Nitra

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: **Špeciálna základná škola – Speciális Alapiskola Želiezovce**

Názov školy: **Špeciálna základná škola – Speciális Alapiskola Želiezovce**

Elokované pracovisko : **E. Stúra 15, Želiezovce**

Adresa: **937 01 Želiezovce, ul. Úzka 4**

IČO: **34062866**

Riaditeľ školy: **PaedDr. Eva Šimková**

Koordinátori pre tvorbu ŠkVP : Mgr. Anita Halasiová , Mgr. Monika Martosyová

Ďalšie kontakty: **tel.: 036/7712702**

email: riaditelkaszs@gmail.com

Zriaďovateľ: **Okresný úrad Nitra**

od 01.10.2013 Okresný úrad Nitra, odbor školstva

Adresa: **Okresný úrad Nitra, odbor školstva, Štefánikova trieda 69, 949 01 Nitra**

Platnosť dokumentu od: **03.09.2018**

Upravený od: **03.09.2018**

Prerokovaný v Pedagogickej rade dňa: 03.09.2018.

Prerokovaný v Rade školy dňa: 16.10 .2018.

Platnosť dokumentu : **31.8.2020**

Podpis riaditeľky školy:

Revidované	01.09.2015	Ročník : deviaty – variant A
Revidované	01.09.2016	<p>ŠPÚ vydal k 5.5.2016 inovované vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.</p> <p>Označenie primárneho vzdelávania – ISCED 1 bolo zrušené.</p> <p>Prípravný ročník, 1. ročník, 2. ročník, 5. ročník a 6. ročník v školskom roku 2016/2017 bude postupovať podľa inovovaného školského vzdelávacieho program od 01.09.2016.</p> <p>3.ročník, 4. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník a 10. ročník (B, C-var) budú postupovať podľa školského vzdelávacieho</p> <p>Niektoré zmeny v učebnom pláne (Pr.r., 1.,2.,5., a 6. ročník): A-variant Rušia sa 0,5 hodiny v piatom a šiestom ročníku. Piaty a šiesty ročník: predmet informatická výchova zmenený na informatika Informatika sa v piatom a šiestom ročníku sa nebude deliť. Názov predmetu telesná výchova bola vo všetkých variantoch zmenená na telesná a športová výchova Zrušila sa vzdelávacia oblasť príroda a spoločnosť Predmet vlastiveda bol zaradený do vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť a predmet vecné učenie do oblasti človek a príroda v predmete SJL bola jedna z troch oblastí t.j. komunikácia a sloh zaradená aj do ročníkov 2.a 3.</p> <p>Niektoré zmeny v učebných osnovách (Pr.r., 1.,2.,5., a 6. ročník): Prípravný ročník: Do RGZ boli pridané čiary, kruhy, špirály, vlnovky, oblúky, slučky a ovály Prvý a druhý ročník: Do SLJ pridané komunikácia a sloh Druhý ročník: V predmete vecné učenie sa v 2. ročníku vypustili poznatky o pamätných dňoch Piaty ročník: V predmete informatika bolo učivo e-mail, adresár boli vypustené. V predmete pracovné vyučovanie rozloženie počtu hodín dielne a domácnosť medzi chlapcov a dievčatá. Šiesty ročník: V predmete vlastiveda bolo vypustené učivo vznik Českého štátu, Český štát v 14. storočí, Karol IV a v predmete informatika e-mail.</p> <p>Niektoré zmeny v učebnom pláne (Pr.r., 1.,2.,5., a 6.ročník):</p>

	<p>C-variant Názov predmetu <i>rozvíjanie komunikačných schopností</i> bol zmenený na <i>rozvíjanie komunikačnej schopnosti</i>, v tomto predmete je aj najviac zmien. Predmet sa neklasifikuje.</p> <p>RKS : prípravný, prvý a druhý ročník – obsahová zmena:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjanie schopnosti diferencovať zvuky reči (slabiky, hlásky a ich dĺžku, hravou formou. Diferencovanie obrázkov, symbolov znakov). - schematické znázorňovanie slov - rytmizovanie riekaniek a detských pesničiek - rozvíjanie schopnosti orientácie v priestore a v rovine - obrázkové (maľované čítanie) <p>1.ročník -: RGZ – šitie jednoduchých stehov bolo nahradené prevliekaním v perforovanej podložke, navliekaním korálok na drôt a pod.</p> <p>VUC : pribudlo rozlišovanie ovocia a zeleniny, VYV – pribudla maľba prstovými farbami</p> <p>2.ročník : VYV - pribudla maľba prstovými farbami</p> <p>5.ročník : RGZ – pribudlo nacvičovanie písania slabík ma, me, mi, mo, mu,</p> <p>6.ročník : RGZ – pribudlo nacvičovanie písmena písanie slabík s touto hláskou, okrem <i>le, li, lo, lu</i> aj <i>va, ve, vi, vo vu</i></p> <p>Niektoré zmeny v učebnom pláne (Pr.r., 1.,2.,5., a 6. ročník): Žiaci s autizmom Predmet <i>telesná výchova</i> je tiež zmenený na <i>telesnú a športovú výchovu</i> (TSV)</p> <p>1.ročník – pribudlo osvojovanie pojmov z oblasti prírody</p> <p>5.ročník - VLA – učivo o neživej prírode je doplnené o slnečné žiarenie</p>
Platné od 01.09.2016	
Revidované od 01.09.2017	Inovované ŠkVP Školský učebný plán a učebné osnovy (<i>ľahký stupeň MP – 3.roč., 7.roč.</i>) Inovované ŠkVP – <i>stredný stupeň MP – 3. a 7. roč.</i> Inovované ŠkVP - <i>ľahký až hlboký stupeň MP – 3.7. roč.</i>
Platné od 01.09.2017	

Revidované od 01.09.2018 Inovované **ŠkVP**
Školský učebný plán a učebné osnovy (*ľahký stupeň MP – 4.roč., 8.roč.*)
Inovované ŠkVP – *stredný stupeň MP – 4. a 8. roč.*
Inovované ŠkVP - *ľahký až hlboký stupeň MP – 4.8. roč*

Platné od 01.09.2018

Obsah:

1. Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie.....	6
A. Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia	6
B. Vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia	22
C. Vzdelávací program pre žiakov s ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia	40
2. Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie.....	56

I. Všeobecná charakteristika školy

1. História a veľkosť školy

Mesto Želiezovce leží v okrese Levice. Špeciálna základná škola bola založená 01.09.1986 na podnet rodičov. Od 01.01.1997 škola má právnu subjektivitu.

Špeciálna základná škola - Speciális Alapiskola Želiezovce je plne organizovanou školou od 1. ročníka po 9. ročník pre žiakov s rôznym stupňom mentálneho postihnutia a tiež pre žiakov s kombinovaným zdravotným postihnutím, kde je prioritným diagnostikované mentálne postihnutie.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím (MP) sa postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím. Špeciálna základná škola, ktorá vzdeláva žiakov s mentálnym postihnutím alebo s MP v kombinácii s iným postihnutím, sa vnútorne člení podľa stupňa MP žiakov na :

- variant A pre žiakov s ľahkým stupňom MP
- variant B pre žiakov so stredným stupňom MP
- variant C pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP alebo pre žiakov s MP, ktorí majú aj iné zdravotné postihnutie a nemôžu sa vzdelávať podľa variantov A alebo B
- žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami

Na základe zdravotného stavu a odporúčania detského lekára sa budú individuálne vzdelávať žiaci, ktorí nezvládnu vyučovanie v plnom rozsahu. Týmto žiakom je potrebné vypracovať individuálny výchovno-vzdelávacie program, podľa ktorého bude realizované ich vzdelávanie.

Individuálny výchovno-vzdelávacie program (IVVP) obsahuje :

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno- vzdelávacie proces,
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- aplikáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích postupov,
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok,
- dlhodobé a krátkodobé ciele výchovno-vzdelávacieho procesu,
- spôsob hodnotenia a klasifikácie učebných výsledkov žiaka,
- priebežné hodnotenie úprav učebných osnov.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

V priebehu školského roka sa môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka.

IVVP vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s ostatnými zainteresovanými zamestnancami. Špeciálna základná škola zabezpečuje vzdelávanie žiakom zo Želiezoviec a žiakom z okolitých dedín .

Súčasťou školy je **od 01.09.2006 ŠKD - 1** oddelenie .

Hlavná budova školy sa nachádza oproti parku F. Schuberta , blízko hlavnej cesty, s dobrým prístupom / autobusové spojenie / , vzdialenosť od centra nie je veľká. Budova je prízemná , má bezbariérový prístup , má vlastnú kotolňu, je zrekonštruovaná (výmena podláh, výmena okien, oprava vonkajšej fasády). K hlavnej budove patrí aj prenajatá jednopodlažná budova (bývala MŠ, ul. E. Štúra 15, Želiezovce) v ktorej sa nachádzajú 4 triedy a Centrum špeciálno-pedagogickej prevencie. Okrem klasických tried sa v hlavnej budove školy nachádza odborná počítačová učebňa . Škola má k dispozícii školský pozemok, školské ihrisko.

Školu navštevuje 46 žiakov , ktorí sa vzdelávajú v :

- 4 triedach variantu A, slov. triedy
- 1 trieda variantov A, C maďarská trieda
- 1 trieda variantov B, C

Pre mimoškolskú činnosť je zriadené jedno oddelenie Školského klubu detí a 4 záujmové krúžky.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci s mentálnym postihnutím. Škola je vnútorne diferencovaná podľa stupňa mentálneho postihnutia žiakov.

V súčasnej dobe sú v škole vzdelávaní žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A, stredným stupňom mentálneho postihnutia – variant B, s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia – variant C a žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami.

V zmysle platnej legislatívy sú žiaci v prípade potreby vzdelávaní podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov, niektorým je poskytnuté individuálne vzdelávanie - § 24 a § 26 školského zákona č.245/2008.

Žiaci sú hodnotení v zmysle Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie č. 19/2015, evid. č. 2015-7248/8803:2-10FO.

3. Charakteristika pedagogického zboru – personálne zabezpečenie

Na škole vyučuje 8 kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, z toho 8 zo špeciálno-pedagogickou spôsobilosťou.

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú uvedené podmienky :

- kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- preukazujú predmetné a odborné spôsobilosti i praktické zručnosti, ktoré kvalitne a účinne uplatňujú vo výchovno-vzdelávacom procese: plánovanie výuky (najmä spôsobilosť projektovať ciele obsahového celku a vyučovacie hodiny), organizovať výučbu (najmä spôsobilosť motivovať, komunikovať, usmerňovať hodnotové postoje žiakov, usmerňovať myšlienkové postupy žiakov, poskytovať im spätnú väzbu, udržiavať neformálnu disciplínu žiakov) a spôsobilosť vyhodnocovať výučbu (najmä spôsobilosť diagnostikovať úroveň vstupnej a výstupnej vzdelanosti, hodnotiť žiacke výkony a sociálne správanie sa, posudzovať vlastnú edukačnú činnosť),
- riadia svoj osobnostný a vzdelanostný sebarozvoj a celoživotné učenie sa v odbore,
- sú schopní ako súčasť učiteľského zboru spolupracovať a spoluutvárať vzájomne podporné pracovné prostredie pri operatívnom riešení pracovných problémov.

Odbornú pomoc žiakom a rodičom poskytujú:

- triedni učители, výchovný poradca, riaditeľ školy, zamestnanci CPPP a ČŠPP.

Koordinátori protidrogovej, environmentálnej výchovy, prevencie kriminality, výchovy k zdravému životnému štýlu sú určení spomedzi pedagogických zamestnancov školy.

Zamestnancami školy sú 3 odborní zamestnanci (1 psychológ, 1 logopéd, 1 špeciálny pedagóg)

Zamestnancami školy sú ešte 1 hospodárka+ mzdárka, 1 upratovačka +údržbár + školníčka

Vedúci pedagogický zamestnanec:

- vytvára (svojimi manažérskymi spôsobilosťami) predpoklady pre kvalitne fungujúce a motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s kľímov náročnej profesionality a s pod-porujúcim pracovným prostredím,
- spĺňa kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonal druhú atestáciu, spĺňa podmienky dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončil funkčné i funkčné inovačné vzdelávanie ,
- vytvára podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj rast všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy.

4. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vzdelávanie učiteľov bude zamerané na projektové a kooperatívne vyučovanie, a na aktívne využitie IKT (interaktívnej tabule, počítačov) na vyučovaní, nakoľko väčšina učiteľov absolvovala adekvátne kontinuálne vzdelávanie.

Z 8 učiteľov štyria majú II. atestáciu, jedna I. atestáciu, tri nemajú I. ani II. atestáciu. Všetci absolvovali a naďalej absolvujú rôzne aktualizácie vzdelávanie s témami, ktoré sú prínosom pre ich pedagogickú prácu.

Školský vzdelávací systém je okrem hlavných cieľov zameraný na:

- udržiavanie a zvyšovanie kompetencie (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, koordinátor, výchovný poradca,
- prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými technológiami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami .

5. Organizácia prijímacieho konania

Do ŠZŠ sú prijímaní žiaci (v zmysle Zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov) so zdravotným znevýhodnením na základe diagnostických vyšetrení a s informovaným súhlasom rodiča alebo inej fyzickej osoby než rodiča, ktorá má dieťa zverené do osobnej starostlivosti alebo do pestúnskej starostlivosti na základe rozhodnutia súdu, alebo so súhlasom zástupcu zariadenia, v ktorom sa vykonáva ústavná starostlivosť, výchovné opatrenie, predbežné opatrenie alebo ochranná výchova. Prijímajú sa žiaci s preukázateľným zdravotným znevýhodnením, ktorí sa vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie nemôžu vzdelávať v základnej škole. Pred prijatím žiaka do školy Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva vykoná diagnostické vyšetrenie žiaka (psychologické i špeciálno-pedagogické), toto je súčasťou podkladov na rozhodnutie o prijatí žiaka do školy.

Žiak sa prijíma na základe jeho zdravotného znevýhodnenia zdokumentovaného vo vyplnenom a potvrdenom tlačive schválenom MŠVVaŠ SR „Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do špeciálnej školy...“ platný od 1.9.2015, ktoré obsahuje aj správu z diagnostických vyšetrení s určenou diagnózou, odporúčania k vzdelávaniu žiaka a návrh na prijatie alebo neprijatie žiaka do príslušnej školy.

Žiaka, ktorý bol prijatý zo základnej školy, možno na základe výsledkov vstupného diagnostického vyšetrenia a po prerokovaní v pedagogickej rade zaradiť do vyššieho ročníka, pričom fyzický vek žiaka nesmie byť nižší, než fyzický vek žiakov tohto ročníka.

6. Aktivity a projekty školy

V škole sa vykonávajú aktivity vymedzené v celoročnom pláne školy aj s prílohami.

Školské aktivity:

Žiaci školy sa zúčastňujú v rámci vyučovania kultúrnych predstavení, absolvujú vychádzky a exkurzie zamerané na poznávanie mesta, okolia, regiónu.

Počas školského roka sú pre žiakov organizované besedy a aktivity zamerané na výchovu a osvetu v rámci jednotlivých činností koordinátorov výchov.

Žiaci sa aktívne zúčastňujú literárnych, enviromentálnych, čitateľských, športových i výtvarných súťaží organizovaných rôznymi inštitúciami v rámci školy, regiónu i celého Slovenska

Dlhodobý charakter má Infovek.

Škola je zapojená do dlhodobého projektu **Nadácia Bethlen Gábor**.

Každý rok sme účastníkmi na **Deň narcisov v spolupráci s Úniou Ligy proti rakovine**.

Zároveň sa zapájame do aktivít organizovaných v rámci mesta pri príležitosti Dňa Zeme.

Škola pravidelne reaguje na výzvy vyhlasované MŠVVaŠ SR alebo inými organizáciami, a predkladá projekty s možnosťou získania grantu.

V školskom roku 2013/2014 sme sa zapojili do projektu Digiskola, úlohy z tohto projektu sa v škole praktizujú stále.

V školskom roku 2014/2015 sme sa zapojili do projektov :

1. Zvýšenie efektivity vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením – učíme sa interaktívne (neúspešný).

2. Nadácia VÚB – Viem aj „sám“ (neúspešný).

Škola sa pravidelne zapája do vyhlasovaných projektov a grantov.

Na veľmi dobrej úrovni máme aj protidrogové programy, s ktorými pracujeme na triednických hodinách, na spoločensko-vedných predmetoch, v rámci terapií a pod.

Pravidelne organizujeme rôzne besedy, navštevujeme výchovné koncerty, exkurzie, návštevy divadelných predstavení.

Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca –ukončili sme dlhodobý medzinárodný projekt v spolupráci pod vedením p. prof. K. Bogolepovej z Gymnázia s vyučovacím jazykom maďarským v Želiezovciach (Halloween day, Dni Afriky a Vianočný bazár).

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spoluprácu s rodičmi sa snažíme neustále zlepšovať. Rodičia sú o vzdelávaní, o výchovno – vzdelávacích výsledkoch a mimo vyučovacích aktivitách svojich detí informovaní :

- na celoškolských rodičovských a triednych
- schôdkach - 3 krát ročne,
- na individuálnych konzultáciách s triednym učiteľom alebo vyučujúcim daného predmetu,
- v rámci dňa otvorených dverí na škole.

Rodičia majú možnosť školu kedykoľvek navštíviť po vzájomnej dohode s triednym učiteľom. Škola má jasne určené pravidlá spolupráce, s ktorými boli oboznámení všetci rodičia. Horšia je spolupráca s rodinami žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Aj napriek úsiliu zo strany školy, spolupráca s rodičmi hlavne rómskych detí je mizivá. Neplnia si rodičovské povinnosti (česť výnimkám) a aj inak šikovné deti sa strácajú v nezáujme a tak ich budúcnosť, mysliac na kariérny rast je nedostupná, hmlistá.

spolupráca so zriaďovateľom - zriaďovateľ poskytuje škole metodické a právne poradenské služby, zabezpečuje financovanie školy zo štátneho rozpočtu a uskutočňuje kontrolu školy vo všetkých jej činnostiach.

- **spolupráca s radou školy** – 4-krát ročne podľa plánu zasadá rada školy. Riaditeľ školy informuje členov rady o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy, o hospodárení s financiami, o počte žiakov a o personálnych zmenách. Riešia sa aktuálne problémy školy.

- **spolupráca s rodinou** - škola prostredníctvom triednych učiteľov, výchovného poradcu je v kontakte s rodinami žiakov. Zákonní zástupcovia sa zúčastňujú rodičovských zasadnutí, konzultácií s triednym učiteľom podľa potreby niekedy aj za prítomnosti sociálneho pracovníka obce.

- **spolupráca so subjektami** - škola pravidelne spolupracuje s Centrom špeciálno – pedagogického poradenstva v Štúrove, s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie v Leviciach, so štátnou políciou, s ÚPSVR-om v Želiezovciach, s Mestským úradom v Želiezovciach, spolupracujeme so školskou jedálňou pri ZŠ v Želiezovciach a so špeciálnymi školami.

8. Priestorové a materiálne–technické podmienky školy

Dôležitou podmienkou výchovy a vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím je aj primerané priestorové vybavenie školy a materiálne-technické vybavenie učebných priestorov. Škola má zborovňu pre pedagogických pracovníkov. Vhodné hygienické priestory – sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov, priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi pre žiakov, má zabezpečený bezbariérový vstup do budovy a tried pre imobilných žiakov a taktiež bezbariérové WC, odkladacie a úložné priestory pre učebné pomôcky, didaktickú techniku, učebňu s IKT zariadením a pripojením na internet, učebné priestory s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania.

- **Cvičná kuchynka** sa využíva na prípravu jednoduchých jedál a na pečenie.

- **Školská dielňa** /novovytvorená dielňa/ je vybavená pracovnými stolmi, nástrojmi na opracovanie a spracovanie dreva, kovov. Priestor a umiestnenie je postačujúce pre súčasný počet žiakov.

- **Školský dvor** je využívaný počas veľkej prestávky a na kolektívne športy. Areál žiaci využívajú počas riadneho využívania i pri realizácii školských športových aktivít.

Škola nemá telocvičňu, školskú jedáleň, nemá zriadený dostatočný počet tried pre vyučovanie v zmysle platných učebných osnov a plánov pre všetky druhy postihnutia. Na skvalitnenie vyučovacieho procesu využíva len 1 odbornú učebňu. Škola je síce dobre vybavená učebnými pomôckami, ale je ešte potrebné učebné pomôcky pravidelne dopĺňať, obnovovať, vymieňať za modernejšie. Finančné prostriedky v rozpočte na obnovu kabinetov sa snaží získavať cez rôzne projekty a granty.

Škola ako životný priestor

Cieľom našej práce je to, aby sa všetci žiaci a zamestnanci školy cítili v škole čo najpríjemnejšie. Dôraz kladieme na :

- estetickú úpravu prostredia tried, zborovní, odborných učebni, chodieb
- na čisté a upravené okolie školy
- na zverejňovanie aktuálnych informácií o aktivitách školy
- na zverejňovanie dosiahnutých úspechov žiakov školy
- na budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi zamestnancami a žiakmi

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola zabezpečuje pravidelné školenia zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenie zamestnancov o požiarnej ochrane. Raz ročne sa uskutočňuje pre žiakov a zamestnancov cvičný požiarny poplach. Sú vykonávané pravidelné kontroly BOZP a PO, predpísané revízie, odstraňujú sa zistené nedostatky. Všetci žiaci školy sú na začiatku školského roka poučení o bezpečnom správaní v škole, na vyučovaní v triedach a v odborných učebniach, o ochrane zdravia pri práci. Úlohy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci pomáha škole plniť externý bezpečnostný technik. Dodržiavame vhodnú štruktúru práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov - v prvom až štvrtom ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v piatom až deviatom

ročníku najviac šesť vyučovacích hodín, - vyučovacia hodina trvá 45 minút, poslednú vyučovaciu hodinu možno skrátiť na 40 minút. S prihliadnutím na osobitosti žiakov môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami. Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy sa postupuje podľa vyhlášky č. 322/2008 Z. z. vydanéj MŠ SR a vyhl. č. 232/2016 Z.z. účinnéj od 1.9.2016. Škola môže organizovať s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka plavecký výcvik, školské výlety, exkurzie. Pri zisťovaní bezpečnosti ochrany a zdravia žiakov môže byť pri kúpaní v jednej skupine najviac päť žiakov a v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov v triede alebo vo výchovnej skupine. Ak je počet žiakov v skupine pri školskom výlete vyšší ako počet žiakov v triede alebo výchovnej skupine, riaditeľ školy zabezpečí účasť ďalšej poučenej plnoletej osoby. Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických pracovníkov pri výchove a vzdelávaní zabezpečuje: - zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie). Minimálne jedenkrát za rok je vyhlásený cvičný požiar ny poplach, kedy sa precvičuje evakuácia žiakov a zamestnancov školy a ich presun do bezpečnej vzdialenosti od budovy školy a poskytnutie prvej pomoci. Cvičný požiar vyhlasuje riaditeľka školy, za priebeh je určený zodpovedný pedagóg.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi. Na škole je zriadená funkcia školského zdravotníka, ktorý prešiel výcvikom prvej pomoci. Ten má k dispozícii vybavenú lekárníčku, ktorá sa pravidelne obnovuje. So žiakmi sa ročne uskutoční beseda o poskytovaní prvej pomoci a predchádzaniu úrazov.

Zabezpečený vhodný pitný a stravovací režim, - dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou. Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu rizík. Pedagogickí zamestnanci, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v školskom poriadku. Žiaci ho musia poznať a rešpektovať. Školský poriadok je verejne prístupný na chodbe. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy na začiatku školského roka v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Pred vyučovaním, po vyučovaní a počas prestávok je zabezpečený dozor učiteľov nad žiakmi podľa vopred vypracovaného harmonogramu, ktorý je zverejnený v zborovni školy. Žiaci majú zakázané nosiť do školy predmety ohrozujúce zdravie. Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygieny práce a požiarnej ochrane je neoddeliteľnou súčasťou pracovného vyučovania. Žiaci sú dôkladne a preukázateľne oboznámení s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom. S uvedenými predpismi a požiadavkami sú oboznamovaní podľa potreby aj v priebehu školského roka. Elektrospotrebiče priamo do elektrickej siete zapájajú a odpájajú len pedagógovia. V posledný deň vyučovania pred stanovenými prázdninami v priebehu školského roka a na konci školského roka sú žiaci pravidelne oboznámení a poučení s bezpečnosťou a ochranou zdravia počas prázdnin. Hygienické zásady sú dodržiavané používaním mydla, uteráku, toaletného papiera, hygienických vreckoviek.

10. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. žiak získa primárne vzdelanie.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1). Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku, uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku“.

V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uvádzajú aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním, ako napríklad vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, variant vzdelávacieho programu, podľa ktorého bol vzdelávaný, ak ukončil povinnú školskú dochádzku v nižšom ako poslednom ročníku aj ročník ukončenia povinnej školskej dochádzky.“

11. Žiaci z marginalizovanej rómskej komunity

Špeciálna základná – Speciális Alapiskola - Želiezovce vzdeláva aj deti z marginalizovanej rómskej komunity.

Marginalizované rómske komunity sa chápu ako sociálne vylúčené spoločenstvá ľudí, ktorí sú oproti iným ľuďom znevýhodnení chudobou alebo kultúrou a žijú v osadách, resp. častiach obcí.

Žiaci, ktorí navštevujú našu školu sú znevýhodnení oproti ostatným deťom, tým že pochádzajú z chudobných rodín, kde rodičia nepracujú a ani pracovať nechcú. V týchto rodinách platí mýtus, že ak sa rodičia nezamestnajú, raz budú mať starobný resp. invalidný dôchodok vyšší. Rodiny vykazujú nízku socio-kultúrnu úroveň. Často v jednej domácnosti žijú viaceré generácie alebo dve – tri rodiny. Deti nemajú vlastný priestor na prípravu na vyučovanie a často ani na spanie. Jedno lôžko využíva viac detí. Žijú v prostredí, ktoré ich znevýhodňuje v osobnostnom napredovaní a v životných možnostiach. V rodinách je síce menej prísna, ale stále aktuálna hierarchizácia. Pri nástupe do školy ovládajú rómsky jazyk, čo je materský a slovenský jazyk či maďarský len v malom rozsahu, nakoľko

nenavštevujú predškolské zariadenia. Nemajú vytvorené základné hygienické návyky ani osvojené pravidlá slušného správania sa. V etniku Olaských cigánov je zjavná živelnosť, impulzivnosť, zvýšená reaktivita.

Naším cieľom je, aby aj tieto deti si osvojili v rámci výchovnovzdelávacieho procesu učivo, boli pripravené uplatniť sa v praktickom živote a osvojili si základné zručnosti, návyky. Na základe skúseností vieme, že hygienický servis, ktorý škola ponúka sa veľmi rýchlo osvojí. Aj oni snívajú o dospelosti, kde WC bude vnútri, kde bude funkčná sprcha a pod.

Pri nástupe do školy je nevyhnutný individuálny prístup učiteľa k žiakovi, kým sa dieťa adaptuje na nové podmienky prostredia, režimu a nárokov voči nemu.

Učiteľ citlivo pristupuje k jeho začleňovaniu do kolektívu, postupnému zvyšovaniu nárokov. Citlivo reaguje na zmeny nálady a správania sa dieťaťa. Tlmí negatívne prejavy správania upozornením na jeho pozitíva. vytvára situácie, v ktorých zažíva úspech a emocionálne uspokojenie aj vo vyšších ročníkoch. Na dosiahnutie cieľov sa nám osvedčuje nízky počet žiakov v triede.

Zážitok úspechu je pre každé dieťa motiváciou a pedagógovia vyvíjajú maximálne úsilie, aby hybná sila okamihu umocnila možnosti pre budúcnosť našich žiakov. Na škole pracujeme so systémom „step by step“ a máme za niekoľko desaťročí výborné výsledky. Niekoľko žiakov pokračuje v odborných školách aj po absolvovaní základnej školy, mýtus „cigáňa nikto nezamestná“ neplatí a sme na to právom hrdí. Možnosti zväženia individuálnych intervencií musí však zostať v kompetencii výchovnovzdelávacieho systému.

12. Prevencia sociálno-patologických javov

Naším cieľom je pomocou preventívno-výchovných aktivít predchádzať a eliminovať kriminalitu, šikanovanie, drogovanie, záškoláctvo, násilie na deťoch a iným nežiaducim javom.

Koordinátori prevencie kriminality, drogovej prevencie a výchovný poradca vypracujú každý rok plán aktivít, ktorý je prílohou plánu práce školy.

V rámci prevencie sa zameriavame na sledovanie a riešenie:

- dochádzky, záškoláctva
- problémového správania, šikanovania
- predčasnej sexuálnej aktivity
- fajčenie, požívanie alkoholu,
- ponocovanie, spolunažívanie v rodine
- voľnočasové aktivity
- spolupráca s rodičmi
- spolupráca so sociálnou kuratelou
- kriminalita, delikvencia

K prevencii patrí aj výchova k zdravému životnému štýlu. Pod pojmom zdravý životný štýl sa skrýva viac. Záleží pravdaže na strave i pohybe, ale ďalšími dôležitými faktormi sú spánok, psychická pohoda a kľudné prostredie pre život. Masmédiá sa s obezitou detí v posledných rokoch zaoberajú veľmi často. Ministerstvo školstva pripravuje pre školy rôzne programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu detí. V bežnom živote vidíme, že deti majú nevhodné návyky týkajúce sa zdravia. Tieto návyky však nepochádzajú od detí samotných, ale od rodičov, ktorí ich k nim učia a sami tak žijú. V našej škole je výchova k zdravému životnému štýlu záležitosťou všetkých pracovníkov školy. Snažíme sa byť deťom správnym vzorom, tiež besedami, výtvarnými súťažami poukazujeme na to ako dodržiavať zdravý životný štýl. Zapájame sa do aktivít „Hovorme o jedle“, Svetový deň mlieka, Školské ovocie.

13. Pedagogické stratégie

V škole využívame pedagogické stratégie zamerané na zážitkové učenie, výučbu pomocou IKT. Využívame rôzne formy vyučovania – skupinové, individuálne, vyučovanie v rôznom prostredí- trieda, odborná učebňa, knižnica, exkurzie, športové aktivity, tvorivé dielne, účelové kurzy, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním. Používané metódy a formy práce sú v súlade so zámermi školy a rozvíjajú kľúčové spôsobilosti žiakov.

Spoločné pôsobenie všetkých učiteľov a zamestnancov školy orientujeme predovšetkým na:

- **zmenu klímy vnútorného prostredia školy**, t.j. zmeniť rolu učiteľov a žiakov z role nadradenosti a podriadenosti na role vzájomnej komunikácie nielen medzi učiteľmi a žiakmi, ale aj medzi žiakmi a ostatnými zamestnancami školy. viesť žiakov k tolerancii, utvárať kompetencie k riešeniu problémov, komunikatívne kompetencie, sociálne, personálne, občianske a pracovné kompetencie
- **využívanie nových vyučovacích metód a organizačných foriem vyučovania**
- zmeniť frontálne postupy práce so žiakmi na diferencované, skupinové / hlavne v piatom ročníku školy /
- uplatňovanie získaných poznatkov v praktickom živote
- využívať medzipredmetové vzťahy
- zaraďovať do vyučovania zážitkové metódy a formy práce, dramatickú výchovu, hry

- využívať vychádzky, exkurzie, návštevy kultúrnych podujatí, besedy
- viesť k ochrane životného prostredia, starať sa o drobných živočíchov
- realizovať preventívne programy ochrany detí pred patologickými javmi
- realizovať individuálne vzdelávacie programy
- **rozvoj komunikačných schopností žiakov**
- naučiť žiakov komunikovať v slovenskom jazyku
- rozvíjať čítacie schopnosti žiakov
- rozvíjať matematické zručnosti žiakov s efektom využitia v praktickom živote
- schopnosť práce v kolektíve
- formulovať a vyjadrovať kultivovane svoje myšlienky a požiadavky
- vedieť vhodným spôsobom obhájiť svoj názor
- naučiť sa rešpektovať spoločenské pravidlá a normy
- **využívanie rôznych zdrojov informácií**
- naučiť žiakov získavať si informácie z rôznych zdrojov a využiť ich pri učení
- **spolupráca s partnermi**
- spolupracovať predovšetkým so zákonnými zástupcami žiakov
- radou školy, zriaďovateľom OÚ NITRA, mestom Želiezovce
- poradenskými zariadeniami
- sociálnym odborom
- špeciálnymi školami v regióne
- základnými školami v regióne
- políciou a inými organizáciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní

Škola sa aj naďalej bude venovať talentom v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Zvýšenú pozornosť budeme venovať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiakom s výraznými poruchami správania.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátor, rodičov všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Vytvoríme kvalitnejšie podmienky pre prácu s viacnásobne postihnutými žiakmi a inými pervazívnymi vývinovými poruchami. V celom výchovno- vzdelávacom procese bude dominantná metóda individuálneho prístupu a pozitívneho hodnotenia najmä slabších žiakov. Poskytneme kvalitnejší servis poradenských služieb rodičom a širokej verejnosti.

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Uplatňujú sa i v mimoškolských aktivitách, projektoch a záujmovom vzdelávaní. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je použitie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

Do vyučovacieho procesu zavedieme tieto prierezové témy:

Dopravná výchova – cieľom je oboznámiť žiakov s pravidlami bezpečnosti cestnej premávky, zásadami kultúrneho a bezpečného cestovania.

Environmentálna výchova – cieľom je formovať a rozvíjať ekologické cítenie žiakov. Viesť ich k uvedomeniu si nevyhnutnosti ochrany životného prostredia, ochrane prírody a človeka, ktorý je súčasťou prírody.

Mediálna výchova – cieľom je spoznávať rôzne druhy komunikácie, pracovať s rôznymi zdrojmi informácií a dodržiavať zásady bezpečnosti a správania sa na internete a sociálnych sieťach.

Multikultúrna výchova – cieľom je formovať postoje žiakov k rôznym kultúram, viesť ich k rozpoznaní, rešpektovaniu a podporovaniu kultúrnej rozmanitosti vo svojom okolí.

Ochrana života a zdravia – cieľom je viesť žiakov k poznaniu, že zdravie je najcennejšia hodnota v ľudskom živote, formovať ich vzťah k zdraviu a životu.

Osobnostný a sociálny rozvoj – cieľom je viesť žiakov k chápaniu seba samého, ale aj ostatných ľudí. Formovať medziľudské vzťahy, zvládať svoje správanie, akceptovať iných.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – cieľom je pestovať a rozvíjať cit ku svojmu regiónu, kultúre, zvykom. Rozvíjať vzťah ku kultúrnemu dedičstvu.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – cieľom je učiť žiakov organizovať a prezentovať svoju prácu, získavať

a spracovať informácie,

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

hľadať rôzne riešenia.

Špeciálna základná škola je výchovno-vzdelávacie zariadenie zamerané na maximálne možný rozvoj mentálne postihnutých žiakov po stránke psychickej i fyzickej, na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život. Súčasne sa venuje starostlivosti o žiakov vyžadujúcich špeciálne výchovno-vyučovacie potreby po stránke rozumovej, zmyslovej, emocionálnej, vôľovej a snaží sa utvárať charakter žiakov.

Vzdelávacie priority školy vychádzajú a rešpektujú ciele štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie.

Hlavné ciele školy:

- rozvíjať počítačové zručnosti žiakov
- rozvíjať komunikačné schopnosti a čitateľské zručnosti žiakov
- oboznamovať žiakov s environmentálnou výchovou
- zlepšovať finančnú gramotnosť žiakov
- nadobúdať praktické vedomosti, zručnosti a návyky na hodinách pracovnej výchovy

Zameraním školy je:

- aby si žiaci osvojili základy všeobecného vzdelania poskytovaného školou
- vybaviť žiakov takými kompetenciami, ktoré im umožnia po skončení primárneho vzdelávania pokračovať kontinuálne v ďalšom vzdelávaní
- žiakov vychovávať a vzdelávať k zodpovednosti, samostatnosti a schopnosti samostatne vystupovať
- aby z našej školy odchádzali žiaci, ktorí budú schopní sa socializovať, asertívne komunikovať a reálne zhodnotia svoje uplatnenie na trhu práce
- aby žiaci rešpektovali normy spoločenského správania sa
- viesť žiakov k zodpovednosti voči prírode, environmentálna výchova sa prelína všetkými vyučovacími predmetmi
- aby si žiaci zlepšili čitateľské zručnosti a komunikačné schopnosti
- aby vedeli využívať počítač na písanie, prijímanie nových informácií, utvrdzovanie
- učiva a vedeli sa orientovať vo využívaní internetu

A Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie / variant A /

Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s **ľahkým stupňom mentálneho postihnutia** na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaní svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov, umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,

- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

- **Stupeň vzdelania**

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

- **Profil absolventa**

Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti. Absolvent programu primárneho vzdelávania **pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho** postihnutia / disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat',
- vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovomotorickej koordinácie),
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

Poznámky :

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený ŠkVP pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.

2. Vyučovanie začína o 7,55 hod. Vyučovacia hodina má 45 minút. V rámci vyučovania učiteľ využíva striedanie rôznych metód práce na udržiavanie pozornosti žiakov, relaxačné činnosti na predchádzanie únavy, podľa potreby využíva individuálny prístup k žiakovi.

3. V prvom až štvrtom ročníku učiteľ sleduje dodržiavanie pitného režimu, tiež či má každý žiak desiatu. Spolupracuje s rodičmi ohľadom predchádzania chorobám z prechladnutia a nedostatočnej hygieny /pravidelné umývanie rúk – svrab /
4. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučuje v 2 skupinách. Skupiny sa vyučujú oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny sú utvorené zo žiakov najbližších ročníkov. Pracovné vyučovanie sa vyučuje v triede, na školskom pozemku, v dielni.
5. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú v dvoch skupinách oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny sú vytvorené zo žiakov najbližších ročníkov. Predmet sa vyučuje na školskom dvore alebo na ihrisku mesta alebo v telocvični.
6. Vyučovaci predmet pracovné vyučovanie sa vyučuje v dvojhodinových celkoch.
7. Žiaci 5. až 9. ročníka chodia na obed do školskej jedálne v budove ZŠ pod dohľadom dozorkonajúceho učiteľa a vychovávateľky po piatej vyučovacej hodine. Učiteľ vykonáva dozor aj počas obeda. Žiaci, ktorí majú 5 hodín, po obede idú domov, ostatní sa vracajú spolu s učiteľom alebo vychovávateľkou na šiestu vyučovaciu hodinu.
8. Na škole pracujú 4 krúžky. Žiaci ich navštevujú po vyučovaní.

Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím

Žiaci zdravotne znevýhodnení s mentálnym postihnutím sú vzdelávaní podľa variantu A, B, C podľa stupňa mentálneho postihnutia.

Dieťa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môže začať plniť povinnú školskú dochádzku v prípravnom ročníku ak nedosiaholo školskú spôsobilosť a nie je u neho predpoklad zvládnutia prvého ročníka základnej školy. V školskom roku 2018/2019 nie je zriadený prípravný ročník.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia:

-majú všetci zabezpečené obedy v školskej jedálni,
 -dostávajú 2x za školský rok školské potreby,
 sponzorský príspevok absolvujú exkurzie, návšteva kina do Štúrova

Učiteľ v edukácii detí zo sociálne znevýhodneného prostredia využíva programy a aktivity:

- Stimulačné –intenzívne a systematicky podporuje napredovanie dieťaťa v oblastiach rozvoja alebo čiastkových schopnostiach, v ktorých sa oneskoruje (napr. v reči, grafomotorike, koordinácii pohybov, vedomostiach a pod.),
- preventívne –vyrovnáva, predchádza tie negatívne vplyvy, ktoré dieťa ohrozujú a môžu spôsobiť u neho postihnutie alebo narušenie (napr. v oblasti učenia, prejavov správania, správnej výživy, pravidelnej hygieny apod.),
- adaptačné –aby si dieťa osvojovalo žiaduce sociálne role a vzory správania. Využíva didaktické, kompenzačné, náučné pomôcky, IKT techniku, zážitkové vyučovanie. Vo vyšších ročníkoch využívame porovnávanie kultúry, životných štýlov.

Učiteľ vytvára priaznivú edukačnú a sociálnu klímu v triede.

Na základe zistených edukačných bariér, ktoré sťažovali jednotlivcom a skupinám žiakov adaptáciu na školské prostredie, a to:

- nedostatočné hygienické návyky(špinavé oblečenie, pedikulóza a výskyt kožných ochorení vyvolávaný parazitmi)
- nepravidelná školská dochádzka
- absencia domácej prípravy z dôvodu nezájmu rodičov o vzdelanie detí
- nevhodné domáce prostredie

- nevhodné vzory správania sa dospelých / fajčenie, požívanie alkoholu, nezamestnanosť / učitelia vytvárajú edukačné stratégie :
- viesť žiakov k vytváraniu základných hygienických návykov / pravidelné umývanie rúk ráno po príchode, i zubov v 1. 3. ročníku, vyžadovať čisté oblečenie/
- podporovať zdravú výživu / nosiť na desiatu mliečne výrobky, ovocie /, pitný režim
- podporovať rozvoj slovnnej zásoby v slovenskom jazyku dotáciou hodín SJL, tvorivého čítania
- spoznávať inú kultúru návštevou divadelných predstavení, besedami, filmom, účasťou na literárnych súťažiach
- uplatňovať kooperatívne a projektové vyučovanie, didaktické hry zamerané na rozvoj
- využívať metódy špeciálnej pedagogiky

(metóda viacnásobného opakovania, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda multisenzorického sprostredkovania, metóda optimálneho kódovania, metóda modifikácie kurikula, metóda intenzívnej komunikácie, metóda postupnej symbolizácie)

- individuálny prístup, predĺžený výklad

Dôležité je vytváranie vhodných priestorových i materiálnych podmienok v škole.

Klady:

- vhodné hygienické zariadenia, spoločné šatne
- učebne vybavené interaktívnou tabuľou a klasickým novým školským nábytkom
- relaxačné kútiky
- čitateľské kútiky
- podporované obedy v školskej jedálni
- štátna dotácia školskými pomôckami 2x za školský rok v sume 20 € na žiaka
- škola je dostatočne vybavená učebnými a kompenzačnými pomôckami
- počítačová miestnosť, internet
- počítačový a hudobnopohybový krúžok / veľký záujem žiakov /

Nedostatky:

- nedisciplinované hlučné správanie žiakov, časté hádky
- ničenie školského majetku / lámanie pier, ceruziek, farbičiek -potom nemajú s čím pracovať, počarbané steny na toaletách/
- drobné krádeže / ceruzky, perá, fixky /
- nerešpektovanie autority učiteľa, dospelých
- nenosia domov knihy ani zošity, nepripravujú sa na vyučovanie v domácom prostredí

Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Na škole je vytvorených 6 tried. V triedach sa vyučujú najbližšie spojené ročníky. Škola je plne organizovaná. Počet žiakov v triedach je podľa stanoveného predpisu.

Povinné personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Efektívna realizácia Vzdelávacieho programu je podmienená potrebným personálnym zabezpečením. Žiakov vzdeláva 8 pedagógov, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady.

Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Dôležitou podmienkou výchovy a vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím je aj primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov.

Priestorové vybavenie

Škola má zborovne pre pedagogických pracovníkov. Vhodné hygienické priestory – sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov, priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi pre žiakov, odkladacie a úložné priestory pre učebné pomôcky, učebňu s IKT zariadením a pripojením na internet, priestor pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania, cvičnú kuchynku, školské ihrisko a školskú dielňu.

Žiaci navštevujú školskú jedáleň v budove ZŠ. Na škole je 1 odd. ŠKD.

B. Vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie /variant B/

Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je

- rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu,
- rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote,
- zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou,
- podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov,
- učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Profil absolventa so stredným stupňom mentálneho postihnutia

- Absolvent primárneho stupňa vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti na elementárnej úrovni. Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:
 - – vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
 - – rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
 - – zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu,
 - – je schopný vyjadriť svoj názor,
 - – uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
 - – dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
 - – rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
 - – chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
 - – využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
 - – ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
 - – ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
 - – dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
 - – dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
 - – uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti.

Poznámky

- 1. Žiaci vzdelávaní podľa variantu B sú začlenení do triedy spolu so žiakmi s ľahkým mentálnym postihnutím variant A. Vzdelávajú sa podľa učebných plánov pre B variant. Učiteľ im venuje dostatočnú individuálnu pozornosť podľa potreby.
- 2. Vyučovanie začína o 7,55 hod. Vyučovacia hodina má 45 minút.
- 3. Vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.
- 4. Žiaci navštevujú krúžok.

Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

Vzdelávanie je zamerané na maximálny možný rozvoj žiakov s mentálnym postihnutím po stránke psychickej, fyzickej a emocionálnej, na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život, na schopnosť žiakov osvojiť si základy vzdelania a pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa často striedajú činnosti a pracovné tempo, zaraďujú sa krátke relaxačné prestávky. Oceňuje sa aj malý úspech žiaka a tak ho motivujeme k učeniu. Žiak má možnosť participovať na spoločných činnostiach triedy a podľa potreby mu učiteľ aj spolužiaci poskytujú účinnú individuálnu pomoc. Zohľadňuje sa motorická instabilita žiaka a minimalizujú nežiadúce prejavy správania.

Žiaci vzdelávaní podľa variantu B si väčšinou vyžadujú individuálny prístup učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese. Samostatnej práci sa dokážu venovať len krátkodobo, pri vzdelávaní je dôležité využívať edukačné pomôcky vo väčšej miere.

Je nutné prihliadať na ich momentálny psychický stav, vekové možnosti. Je na pedagógovi aké metódy a formy práce využije na hodinách.

C Vzdelávací program pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

• **Ciele výchovy a vzdelávania**

Cieľom primárneho vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je

- umožniť žiakovi spoznávať svoje vlastné rozvojové možnosti, postupovať pri jeho vzdelávaní podľa vlastných schopností, individuálnym tempom,
- prispievať k maximálnemu rozvoju osobnosti žiaka, primerane k jeho schopnostiam a predpokladom,
- pripraviť žiaka na bežný život primerane k jeho schopnostiam.

• **Stupeň vzdelania**

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

• **Profil absolventa**

Absolvent by mal dosiahnuť čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých oblastiach podľa jeho individuálnych psychických a fyzických možností a schopností. Čiastočne až úplne samostatne vykonávať sebaobslužné činnosti (signalizovať potrebu, hygienické návyky, spolupracovať pri obliekaní a vyzliekaní, stolovanie,...). Má mať vybudované sociálne vzťahy v užšom (trieda, učiteľia, rodina,) a širšom (mimo zariadenia školy) sociálnom prostredí. Úroveň vedomostí je ovplyvnená individuálnymi možnosťami a schopnosťami žiaka (intelekt, pridružené postihnutia,...). Absolvent na základe výsledkov svojich individuálnych schopností sa môže zaradiť do praktickej školy (podľa možností a schopností jednotlivcov).

Absolvent programu primárneho vzdelávania disponuje v rámci svojich schopností týmito kľúčovými kompetenciami:

- – vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia,
- – v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni rozumie hovorenému slovu (textu), – dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor,
- – dokáže používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych životných situácií podľa svojich schopností,
- – využíva základné informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- – komunikuje pomocou elektronických médií s pomocou učiteľa,
- – osvojuje si postupy potrebné na získavanie nových poznatkov,
- – teší sa z vlastných výsledkov,
- – vníma problémové situácie v triede, oboznamuje sa s nimi, s pomocou pedagóga sa ich pokúša riešiť,
- – uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,
- – je oboznámený so základnými pravidlami a zvykmi súvisiacimi s úpravou zovňajšku človeka.

Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

Žiakom s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia na našej škole sa poskytuje individuálne vzdelávanie podľa § 24 školského zákona č. 245/2008 Z.z. Vyučujúci vypracujú individuálny učebný plán. Na polrok a na konci školského roka písomne vyhodnotia dosiahnuté výsledky.

Žiakom vzdelávaným podľa C variantu je poskytnuté vzdelávanie v školskom alebo domácom prostredí podľa žiadosti zákonného zástupcu v trvaní 90 minút. V školskom prostredí sa vzdelávajú v rámci triedy, ktorá je vytvorená pre žiakov vzdelávaných podľa C variantu. Jedna žiačka je vzdelávaná v domácom prostredí, 1X týždenne učiteľka prichádza do rodiny.

III. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodických pokynov č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie, ev. č..2015-7248/8803:2-10F0.

- budeme dbať na to, aby hodnotenie žiakov bolo objektívne
- hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka
- pri hodnotení učebných výsledkov žiakov sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon
- budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania
- budeme brať ohľad na možný vplyv rodinného zázemia na dosahovanie učebných výsledkov

Počas školského roka sa realizuje hodnotenie priebežné a celkové:

- priebežné hodnotenie sa uskutočňuje denne za čiastkové ciele a má hlavne motivačný charakter
- celkové hodnotenie sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v jednotlivých vyučovacích predmetoch

Podklady na hodnotenie sa získavajú metódami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním
- sledovaním výkonov žiaka / príprava na vyučovanie, aktivita, úprava zošitov /

- písomnými, ústnymi, praktickými skúškami /zvládnutie pracovného postupu, samostatnosť, presnosť a kvalitatívny výsledok činnosti/
- konzultáciami s ostatnými učiteľmi
- rozhovormi so žiakmi a zákonnými zástupcami

Významnou súčasťou hodnotenia bude aj sebahodnotenie žiaka a vzájomné hodnotenie. Sebahodnotenie môže byť významnou motiváciou pre žiaka a má vplyv na primerané zvýšenie zodpovednosti žiaka za vlastnú prácu. Pri vzájomnom hodnotení prijíma žiak podnety od spolužiakov a zároveň reflektuje svoje skúsenosti.

Hodnotenie žiakov sa vykonáva klasifikáciou. Úroveň osvojenia si vedomostí, zručností a návykov sa hodnotí piatimi stupňami. Znamky sa zapisujú do žiackych knižiek, ktorých kontrolu potvrdzujú rodičia svojim podpisom. Klasifikujú sa všetky predmety variantu A okrem predmetu Etická výchova, ktorá sa hodnotí slovne „absolvoval – neabsolvoval“. Predmety vo variant B a C sa hodnotia slovne. Formu, spôsob a metódu skúšania určí učiteľ vzhľadom na individuálne možnosti a schopnosti žiaka. Žiak, ktorý bol oslobodený od vyučovania niektorého vyučovacieho predmetu sa v ňom nehodnotí.

Pravidlá hodnotenia

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

a. priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,

b. celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- a. výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- b. požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- c. učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- a. komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- b. čitateľskej gramotnosti,
- c. jazykových schopností v štátnom jazyku,
- d. využívania informačno-komunikačných technológií,
- e. matematickej gramotnosti a prírodných vied,
- f. sociálnych kompetencií
- g. multikultúrnych kompetencií,
- h. manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
- i. umeleckých a psychomotorických schopností,
- j. analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- k. osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo a kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

1.A Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A

Klasifikované predmety:

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Predmet slovenský jazyk a literatúra je rozdelený do troch oblastí:

- jazyková komunikácia/ písanie/
- komunikácia a sloh / komunikácia, ústny prejav/
- čítanie a literatúra / technika čítania, literárna výchova/

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v rámci jednotlivých zložiek predmetu. Hodnotí sa schopnosť používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách. Predmet slovenský jazyk a literatúra je hodnotený **ústnou aj písomnou formou**. Pri ústnej forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov bude uprednostňované hlasné čítanie s porozumením, samostatná prezentácia získaných vedomostí žiakom. Písomnou formou bude kontrolované a hodnotené osvojenie si základných poznatkov prostredníctvom písomky alebo diktátu. Po ukončení tematického celku pripraví vyučujúci písomnú previerku na overenie vedomostí a zručností žiakov.

Slohové práce sú hodnotené podľa nasledovných kritérií:

Vonkajšia forma a vnútorná forma, obsah (kompozícia, pravopis, celkový dojem).

Zložka literatúra je hodnotená podľa nasledujúcich kritérií:

a/Výborná technika čítania: známka výborný

- žiak, ktorý číta na tejto úrovni, je schopný:- čítať text samostatne,
 - čítať text s porozumením,
 - môže pri čítaní pomáhať iným žiakom.

b/Stredná úroveň techniky čítania: chváľitebný

- žiak, aby bol schopný čítať text samostatne a s porozumením, potrebuje usmernenie zo strany učiteľa.

c/Nízka úroveň techniky čítania: dobrý

- žiak číta pomalým tempom, po slabikách, bez porozumenia textu. Vyžaduje individuálny prístup.

d/Veľmi nízka úroveň čítania: dostatočný

- žiak nie je schopný vôbec čítať text samostatne ani po slabikách a s porozumením, nevyhnutne potrebuje pomoc učiteľa.
- Stupňom dostatočný hodnotíme veľmi zriedkavo.

Stupňom nedostatočný hodnotíme celkom výnimočne, ak žiak odmieta pracovať, vyrušuje, ničí zošit, pracovné listy a učebnice.

Predmet: Matematika

Predmetom kontroly sú dosiahnuté vedomosti podľa učebných plánov, zručnosti a osvojené základné poznatky. U žiakov hodnotíme verbálne, písomné a grafické prejavy.

Písomná forma: kontrolné práce – po prebratí tematických celkov, výučbové programy
päťminútovky – priebežne, podľa potreby

Ústna forma: skúšanie, samostatná prezentácia osvojených vedomostí pri tabuli

Predmet: Vecné učenie

Predmetom kontroly sú získané vedomosti z prírodovednej a spoločenskovednej oblasti. Predmet vecné učenie je v 1. -3. ročníku.

U žiakov hodnotíme: - verbálny prejav formou ústneho skúšania priebežne, frontálny rozhovor

- pozorovaním žiaka pri práci na vyučovaní
- tvorba projektov a účasť na nich
- v 3. ročníku – jednoduché písomné práce / samostatné vypracovania pracovných listov/

Predmet: Vlastiveda

Predmetom hodnotenia sú dosiahnuté prírodovedné a spoločenskovedné vedomosti.

U žiakov hodnotíme verbálny aj písomný prejav a zapájanie sa do projektov.

Ústne hodnotenie vykonáva učiteľ priebežne podľa potreby.

Písomné skúšanie: formou samostatného vyplnenia pracovného listu
Projekty na konci tematického celku.

Predmet: Hudobná výchova

Učiteľ berie ohľad na predpoklady, ambície, vlohy a predchádzajúce výkony žiaka.

Hodnotenie HV vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

Forma hodnotenia:

- ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie výkonu, vedomostí žiaka na základe

ovládania textu hodnotenie známku. Nie je nutné známkovať každý výkon žiaka.
- sólový hudobný prejav žiaka je na základe dobrovoľnosti, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách
Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- schopnosť posúdiť svoj výkon a výkon spolužiakov
- žiak spieva na základe svojich dispozícií, pozná piesne, ovláda texty piesní
- hra na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

Predmet: Výtvarná výchova

Predmetom kontroly sú dosiahnuté zručnosti, prístup a samostatnosť žiaka. Kontrolujeme grafický prejav žiaka, postojov, zručnosti, priestorové riešenia, vyjadrenie fantázie, predstáv a reality, nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka.

Kritériá, ukazovatele hodnotenia:

- aktivita, prístup, otvorenosť, záujem
- čistota výrobkov
- presnosť pri práci
- úprava pracovného miesta, dodržiavanie bezpečnostných predpisov
- znalosť materiálov, techník.

Predmet: Telesná a športová výchova

Žiak sa klasifikuje na základe svojich telesno-pohybových schopností, zdravotných daností, usilovnosti a dodržiavania pokynov učiteľa. Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita výsledkov práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pri čiastočnom oslabení, alebo pri úľavách odporúčaných lekárom sa žiak klasifikuje s prihliadnutím na jeho zdravotný stav. Podstatným kritériom klasifikácie je úroveň všeobecnej pohybovej výkonnosti.

Na hodinách telesnej výchovy uprednostňujeme **praktické skúšanie**.

Kritéria hodnotenia:

- žiak si osvojil pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne a rytmicky.
- orientuje sa v priestore
- žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybových úkonov
- v pohybových činnostiach preukazuje samostatnosť a tvorivosť
- pozitívny vzťah k športu, telovýchovnej a turistickej činnosti
- žiak efektívne pracuje v kolektíve, dodržiava pravidlá

Predmet: Dejepis, Geografia, Občianska náuka

Žiak môže byť skúšaný **ústne a písomne**. Žiak má známkami obsiahnuť učivo celého polroka, za polrok musí dostať minimálne 6 známok za ústnu odpoveď, okrem toho môže dostať známku za písomnú prácu, test, projekt, prezentáciu, úpravu zošita, výtvarnú prácu ...na základe požiadaviek školského vzdelávacieho programu. Toto a práca žiaka na vyučovacej hodine slúži ako podklad pre súhrnnú klasifikáciu predmetu.

Podkladom klasifikácie predmetov sú:

- ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený známku (stupeň 1 – 5) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva,
- žiak preukáže svoje zručnosti pri orientácii a práci s mapou a atlasom aspoň raz za jeden polrok,
- známky z tematických písomných prác,
- známky z vypracovaných projektov,
- posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon,
- systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, úprava zošita, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Žiak bude hodnotený klasifikačnými stupňami v rozsahu požiadaviek ŠkVP.

Predmet: Informatická výchova

Na diagnostiku vstupných a výstupných vedomostí budú využívané projekty, v ktorých sú spojené komunikačné a prezentačné schopnosti žiakov, znalosti a zručnosti získané počas školského roka.

V priebehu školského roka budú žiaci realizovať samostatné praktické cvičenia a projekty, praktické výstupné testy v jednotlivých aplikačných programoch, pri ktorých každý žiak preukáže získané praktické zručnosti. Žiaci budú vytvárať projekty a referáty k jednotlivým témam predmetu, ktoré budú prezentované pred ostatnými žiakmi v skupine a klasifikované. Žiak vypracuje v každom roku minimálne jeden individuálny alebo skupinový projekt, ktorý spája komunikačné a prezentačné schopnosti žiaka, jeho prejav a znalosti získané počas školského roka.

Pri hodnotení projektov sa zohľadňuje spracovanie (forma, obsah, efektívne využitie nástrojov IKT) a prezentácia projektu (schopnosť a úroveň prezentačných zručností). Forma hodnotenia projektu: sebahodnotenie, hodnotenie spolužiakov, hodnotenie učiteľa (slovne a známku).

Predmet: Biológia

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu. Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámi.

Predmet: Fyzika

Písomné skúšky učiteľ rozvrhne rovnomerne na celý školský rok. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 20 minút oznámi žiakom vopred.

Pri ústnom aj písomnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku. Známky sú odkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu. V klasifikácii na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pri klasifikácii výsledkov vo fyzike sa hodnotí kvalita myslenia, logickosť a tvorivosť praktické činnosti pri realizácii experimentov, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh a pri výklade prírodných javov a zákonitostí. Ďalej sa hodnotí schopnosť využívať poznatky získané pri praktických činnostiach a experimentoch a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, pojmov a definícií.

Predmet: Chémia

So systémom hodnotenia musí byť žiak oboznámený na začiatku školského roka.

Žiak je povinný mať zavedený zošit a písať si poznámky.

Po jednotlivých tematických celkoch napíšu žiaci písomnú prácu v trvaní 20-25 min. Pri vypracovaní projektov sa hodnotí odborná úroveň, grafická úroveň, využitie dostupných zdrojov a vypracovanie práce na požadovanej úrovni.

Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií, neurčuje sa ako priemer známok.

Predmet: Etická výchova

Žiaci sú hodnotení slovne. Hodnotenie je komplexné, založené na individuálnych schopnostiach žiaka.

Hodnotíme:

- mieru aktivity žiaka
- sociálne postoje

Predmet: **Pracovné vyučovanie**

- Pracovné vyučovanie má medzi ostatnými predmetmi významné postavenie. Je to špecifický predmet, v ktorom sa hodnotí duševná a manuálna činnosť. U žiakov hodnotíme ako sa im podarilo zhotoviť rôzne jednoduché výrobky a úžitkové predmety. V samostatnom pracovnom procese sa formujú a hodnotia začiatočné i už nadobudnuté technické vedomosti, zručnosti a návyky.
- **Kritériá hodnotenia:**
- **Výborný** - žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho prejav je správny, výstižný. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.
- **Chváľitebný** - žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.
- **Dobrý** - žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.
- **Dostatočný** - žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyl. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. Stupeň 4 – dostatočný sa udeľuje výnimočne.
- **Nedostatočný** - žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho prejav je nesprávny, nepresný. Stupeň 5 – nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne.

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov so stredným stupňom postihnutia - variantu B

Vzdelávanie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je zamerané na ich maximálny možný rozvoj po stránke psychickej, fyzickej a emocionálnej, na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život, schopnosť žiakov osvojiť si základy vzdelania a pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole. Pre žiakov s mentálnym postihnutím nie sú vypracované vzdelávacie štandardy, čo vyplýva z charakteru postihnutia žiakov.

Pri hodnotení žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia sa prihliada k povahe postihnutia alebo znevýhodnenia. Kládne sa dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie. Vyučujúci rešpektuje odporúčania psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení žiaka, volí primerané spôsoby získavania podkladov a uplatňuje ich pri klasifikácii a hodnotení správania sa žiakov.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- učebnými plánmi, učebnými osnovami.

Pre zisťovanie úrovne žiakových vedomostí a zručností volí pedagóg také formy a druhy skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka. Pokiaľ je možné, nemá byť dieťa vystavované úlohám, v ktorých vzhľadom k postihnutiu nebude môcť primerane pracovať a podávať výkony zodpovedajúce jeho možnostiam. Vyučujúci kládne dôraz na ten druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady podávať lepšie výkony. Treba brať do úvahy individuálne predpoklady, druh a stupeň postihnutia, vek, aktuálny stav žiaka a prípadné fyzické a psychické ťažkosti žiaka, ktorými môže byť jeho výkon ovplyvnený.

Prednosť dávame pozitívnemu vyjadrovaniu. Kľúčovú úlohu zohráva povzbudenie, ocenenie, pozitívna motivácia.

Súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie žiakov, ich snaha a schopnosť posúdiť nielen svoju prácu, ale aj vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Výsledky hodnotenia ústnej, písomnej, grafickej, pohybovej a praktickej skúšky oznámi vyučujúci žiakovi bezprostredne po výkone s poukázaním skôr na úspechy, ako na nedostatky

Vo vzdelávacom procese prihliadame u žiakov B variantu na mieru samostatnosti –

- pracoval samostatne
- pracoval čiastočne samostatne
- pracoval výhradne s pomocou učiteľa

Kontrola úrovne osvojenia vzdelávacích poznatkov a zručností sa vykonáva formou:

- ústneho skúšania
- písomného skúšania
- praktickými činnosťami a aktivitami

Klasifikované predmety:

Predmet: Slovenský jazyk

Ústne skúšanie: prebieha formou rozhovoru, odpovedí na otázky - žiak nie je skúšaný klasicky pred tabuľou, ale hravou formou v uvoľnenej atmosfére. Je potrebné zvážiť optimálnu náročnosť a čas potrebný na vykonanie úlohy.

Hodnotíme:

- vzťah a prístup k predmetu, aktivitu počas edukačného procesu,
- schopnosť žiaka sústrediť sa na usmernený výkon spojený s miestom a časom určeným pre predmet,
- techniku čítania slabík, slov, jednoduchých viet s porozumením.

Písomné skúšanie: prebieha formou jednoduchých písomných prác- odpis písaného a prepis tlačeného textu (hlások, slabík, slov, slovných spojení, jednoduchých viet), prípravných, komentovaných a zrkovných diktátov(hlások, slabík, slov, slovných spojení, jednoduchých viet), vpisovaním do pracovných listov, písaním na tabuľu, písaním jednoduchej slohovej práce a pod.

Pri klasifikácii sa nevychádza z počtu chýb, ale z počtu javov, ktoré žiak zvládol.

Praktické činnosti: pozorujeme žiaka pri činnostiach vyplývajúcich z procesu osvojovania, precvičovania, upevňovania a automatizácie nových poznatkov. podľa individuálnych schopností žiakov poskytneme žiakovi pomoc. Vyzdvihneme participáciu žiaka pri náviku programu na slávnostné príležitosti realizované školou, jeho účasť na recitačnej súťaži

Predmet: Rozvíjanie komunikačných schopností

Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami alebo obmedzeným vývinom reči sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.

Ústne skúšanie:

Hodnotíme:

- schopnosť žiaka vyjadrovať sa ústnou formou podľa svojich schopností adekvátne stupňu postihnutia v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni rozumieť hovorenému slovu (textu), dokázať určitý čas počúvať, reagovať, vysloviť svoj názor.

Praktické činnosti: pozorujeme žiaka pri činnostiach, podľa individuálnych schopností žiakov poskytneme žiakovi pomoc

Hodnotíme:

- aplikáciu komunikačných zručností v hrách a rôznych činnostiach žiakov, témami zameranými na bežné životné situácie a témami, ktoré sa vyučujú v rámci iných predmetov a taktiež v bežnom živote v spoločenskom styku.

Predmet: Rozvíjanie grafomotorických zručností

Väčšinou používame slovné hodnotenie počas výkonu a bezprostredne po výkone.

Písomné skúšanie:

Hodnotíme:

- čitateľnosť a úhľadnosť písomného prejavu,
- úpravu zošita, usporiadanie pracovnej plochy a potrieb na lavici,
- dodržiavanie psychohygienických zásad pri písaní.

Praktické činnosti: pozorovanie žiaka pri námetových hrách, simulovaných situáciách a pod.

Hodnotíme:

- prístup k práci a plneniu úloh,
- úroveň jemno a hrubomotorických zručností,
- participáciu žiaka pri uvoľňovacích, manipulačných a grafomotorických cvičeniach,
- fantáziu, tvorivosť a estetické cítenie žiaka.

Predmet: Vecné učenie

Ústne skúšanie:

Hodnotíme:

- úroveň osvojenia poznatkov z prírodovednej oblasti (charakteristické črty živej a neživej prírody, zmeny, ktoré sa odohrávajú v prírode, zákonitosti zmien v prírode, v živote rastlín a živočíchov, vplyv prírodných zmien na život a činnosť ľudí,
- úroveň osvojenia poznatkov zo spoločenskovednej oblasti (základná orientácia týkajúca sa osobnosti žiaka a jeho okolia- domov, škola, obec - služby, časová a priestorová orientácia,

orientácia v bežných životných situáciách, základné pravidlá bezpečnosti cestnej premávky, ochrana zdravia, základné pravidlá ochrany prírody).

Písomné skúšanie:

Hodnotíme:

- prácu s pracovnými listami k príslušným témam, písomné odpovede na otázky so zreteľom na individuálne schopnosti žiakov, vpisovanie slov a pod.

Praktické činnosti : pozorovanie žiaka - prístupu a jeho zaangažovanosť pri námetových a tematických hrách k preberaným témam v rámci učebných osnov príslušného ročníka, pokusy s prírodninami a s pozorovaním prírodných javov, zainteresovanosť a správanie žiaka pri návštevách športových a kultúrnych podujatí, návyky nevyhnutné na ochranu prírody

a zdravia človeka, aplikáciu pravidiel cestnej premávky pri pohybe po cestnej komunikácii a pod

Predmet: Matematika

Žiaci sú priebežne počas roka hodnotení slovne, s vyzdvihnutím úspechov počas výkonu a bezprostredne po výkone.

Ústne skúšanie : využívame frontálne skúšanie v pozitívnej atmosfére ako nácvik pamäťového sčítania a odčítania (so zreteľom na individuálne dispozície žiaka), počítanie na tabuli

Hodnotíme:

- krátke odpovede počas vysvetľovania, precvičovania a overovania učiva,
- úroveň osvojenia základných matematických operácií v číselnom rade 0 – 1000 bez prechodu a s prechodom (v rozsahu učiva podľa osnov príslušného ročníka),
- schopnosť riešiť jednoduchšie príklady spamäti,
- zvládanie početných výkonov a manipuláciu s peniazmi,
- schopnosť aplikácie dosiahnutých vedomostí a zručností v bežnom živote.

Písomné skúšanie

Hodnotíme:

- pohotovosť pri riešeníach,
- úroveň zvládnutia písomného riešenia príkladov sčítania odčítania podľa rozsahu učiva predpísaného učebnými osnovami príslušného ročníka,
- úhladnosť a úpravu zošitov,
- plnenie pokynov edukačných programov v PC.

Praktické činnosti:

Hodnotíme:

- manipuláciu s predmetmi – ukladanie, triedenia podľa pokynov,
- zručnosť používať počítadlo, jednoduchú kalkulačku pri výpočtoch,
- zaangažovanosť žiaka pri praktických meraniach dĺžky, hmotnosti, objemu a času,
- manipuláciu s platidlom podľa individuálnych schopností,
- manipuláciu s rysovacími potrebami pri rysovaní priamky, úsečky, bodov...

Predmet: Informatika

Žiaci si prostredníctvom práce s jednoduchými edukačnými počítačovými programami určenými pre výchovu, vzdelávanie a alternatívnu komunikáciu osvojujú obsluhu počítača na elementárnej užívateľskej úrovni primerane k ich individuálnym schopnostiam.

Praktické činnosti:

Hodnotíme: osvojenie základných zručností v používaní počítača (ovládanie edukačných programov, zvládnutia práce v jednoduchom textovom a grafickom editore, úroveň zvládnutia práce s internetom , samostatnosť...)

Predmet: Pracovné vyučovanie

Pracovné vyučovanie je dôležitým faktorom pri vytváraní samoobslužných a hygienických návykov, pri vytváraní a rozvoji poznávacích procesov, motorických a pracovných zručností a návykov. Osvojovanie si rôznych pracovných zručností vo vyšších ročníkoch je dôležitým činiteľom predprofesionálnej prípravy. Obsah predmetu sa realizuje v čo najväčšej miere v prirodzených podmienkach, v situáciách, v ktorých bude žiak danú činnosť v reálnom živote vykonávať.

Praktické činnosti: žiaka hodnotíme slovné počas výkonu a bezprostredne po výkone

(výsledný výrobok)

Hodnotíme:

- mieru osvojenia základných manuálnych zručností a návykov v sebaobslužných činnostiach, prácach v domácnosti, prácach v dielni a v pestovateľských prácach,
- vzťah k práci, k pracovnému kolektívu a k praktickým činnostiam,
- aktivitu, samostatnosť, tvorivosť, iniciatívu v praktických činnostiach,
- organizáciu vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
- dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdraví pri práci a starostlivosť o životné prostredie,
- hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávania prekážok v práci,
- zručnosť pri práci s rozličným pracovným náradím.

Predmet: Výtvarná výchova

Výtvarné aktivity napomáhajú žiakom s mentálnym postihnutím rozvíjať grafomotorické zručnosti, hrubú a jemnú motoriku. Výchovno - vzdelávacie ciele a niektoré aktivity výtvarnej výchovy sa prelínajú s cieľmi a činnosťami iných

vyučovacích predmetov, a to najmä s predmetmi slovenský jazyk, hudobná výchova, telesná výchova a pracovné vyučovanie.

Praktické činnosti: pri hodnotení zohľadňujeme stupeň postihnutia žiaka a z neho vyplývajúce možnosti žiaka.

Hodnotíme:

- zvládnutie výtvarných techník v rozsahu základného učiva (kresba, maľba, modelovanie)
- snahu, prístup k práci,
- vytrvalosť, vynakladanie úsilia, schopnosť dokončiť prácu,
- schopnosť a ochotu spolupracovať so spolužiakmi pri kolektívnej práci.

Predmet: Hudobná výchova

Ústne skúšanie: podaný výkon hodnotíme slovom, potleskom

Hodnotíme:

- prezentáciu spevu,
- úroveň osvojenia jednoduchých piesní a riekaniek.

Praktické činnosti: pozorujeme žiaka počas výkonu a bezprostredne hodnotíme

- vokálne činnosti (spev) , schopnosť spoločne spievať v skupinách,
- inštrumentálne činnosti (hra na telo)
- hudobno- pohybové činnosti (vyjadrenie spevu pohybom- tanec so spevom),
- percepčné činnosti (schopnosť vnímať hudbu a diferencovať okolité zvuky, zvuky nástrojov),
- hudobno- dramatické činnosti (participácia na tvorbe hudobno- dramatického predstavenia.

Predmet: Telesná výchova

Žiaci sú hodnotení slovne, hodnotenie je komplexné, založené na princípe individuálneho

prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v pohybových

zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale aj angažovanosť v telesnej výchove. V smere k žiakovi prevláda pozitívne hodnotenie.

Praktické činnosti:

Hodnotíme:

- kladný prístup k pohybovým aktivitám,
- osobný výkonnostný rast v zdravotných, kondičných, akrobatických, relaxačných

cvičeniach, v sezónnych a kolektívnych činnostiach a hudobno- pohybových hrách,

- športové správanie.

Predmet: Etická výchova Žiaci sú hodnotení slovne. Hodnotenie je komplexné, založené na individuálnych schopnostiach žiaka.

Hodnotíme:

- mieru aktivity žiaka
- sociálne postoje

Vnútný systém kontroly a hodnotenia žiakov s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia-variant C

V špeciálnej základnej škole vyučovanie podľa variantu C prebieha na základe individuálneho vzdelávacieho programu /IVP/. IVP je rozpracovaný zo všetkých predmetov daného ročníka, mesiac september je zameraný na opakovanie učiva a ďalšie mesiace na preberanie nového učiva. IVP sa vyhodnotí na pedagogickej rade, a to tak, či žiak zvládol jeho program na daný štvrťrok. Pri tvorbe IVP učitelia vychádzajú zo Školského vzdelávacieho programu. Rešpektujú odporúčanie lekárov, individuálne schopnosti, zručnosti a potreby žiakov tak, aby bol docielený maximálny rozvoj rozumových a fyzických schopností žiaka. Pri vytváraní IVP vychádzajú učitelia tiež z podrobnej špeciálno-pedagogickej diagnostiky. IVP rešpektuje vývojovú úroveň žiaka a jeho zdravotný stav. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Pedagogická rada schválila hodnotenie žiakov vzdelávaných podľa variantu C slovným hodnotením.

Dokladom o úspešnom absolvovaní vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím je vysvedčenie s doložkou, v ktorej sú uvedené všetky dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním. Po absolvovaní posledného ročníka príslušného variantu sa v doložke uvedie aj „Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania“

Kontrola úrovne osvojenia vzdelávacích poznatkov a zručností sa vykonáva formou:

- **ústneho skúšania**
- **písomného skúšania**
- **praktickými činnosťami a aktivitami**

Žiaci vzdelávaní vo variante C budú hodnotení **slovným komentárom** bez vyjadrenia stupňov. Slovný komentár bude stručným a výstižným vyjadrením dosiahnutej úrovne vzdelávania. Učiteľ zhodnotí klady a citlivo poukáže na nedostatky v práci a správaní žiaka.

Vyučovací predmet Etická výchova nehodnotíme, ale na vysvedčení namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia uvedieme slovo :

- absolvoval(a) - neabsolvoval(a)

Predmet: Rozvíjanie komunikačných schopností

Žiak sa vyjadruje ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností, adekvátnemu stupňu postihnutia v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni rozumie hovorenému slovu (textu), dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor.

Ústne skúšanie – hodnotiť hovorený prejav, jednoduchý opis, dokončenie príbehu, rozprávanie podľa obrázkov, diferencovanie obrázkov, symbolov, kladieme žiakovi pomocné otázky, pri ústnom skúšaní sa treba zamerať na osvojenie slovnej zásoby, sústrediť pozornosť na využívanie bežných fráz, hodnotíme snahu žiaka naučiť sa riekanky, veršovanky, jednoduché básne, žiak sa snaží pekne povedať a prerozprávať dej prečítanej rozprávky, hodnotiť pekne a plynulé čítanie /hlások, slabík, slov, príbehu/, dôležité je **pozitívne oceniť snahu**.

Písomné skúšanie – hodnotiť prepis hlások /tlačená a písaná forma/ a krátkych slov, vyhľadávanie hlásky v texte /v časopise/, vyhľadávanie a krúžkovanie hlásky, slabiky v texte, (v písomnom prejave využívame krátke doplňovacie

cvičenia, prácu na počítači, predtlačené písomné cvičenia), hodnotiť miernejšou stupnicou, predĺžením času na vypracovania úloh, alebo zredukovaním počtu úloh ...

Praktické činnosti – hodnotiť nadobudnuté zručnosti pri modelovaní písmen a slov, prácu s pracovným listom, prácu s PC ...

Predmet: Rozvíjanie sociálnych zručností

Z oblastí, ktoré sú pri mentálnom postihnutí poškodené, je najmarkantnejšie poškodenie v oblasti sociálnych zručností a komunikačných schopností. Rozvíjanie sociálnych zručností je preto jedným zo základných cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu detí s mentálnym postihnutím. Prvoradým cieľom vzdelávania je sociálne správanie zodpovedajúce veku dieťaťa, úrovni jeho schopností, resp. rozvíjanie a učenie základných predpokladov týchto zručností.

Žiak si uvedomuje, že má svoje práva a povinnosti. Hodnotíme aké má osvojené základy pre spoluprácu v skupine, či si uvedomuje svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti, či vníma, resp. si uvedomuje význam pozitívnej klímy v triede (v domácom prostredí) a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom. Ďalej tiež hodnotíme či je pripravený na reálny život, tak, aby sa dokázal (s výraznou a sústavnou podporou) zaradiť do daných životných podmienok a dosiahol primeranú kvalitu života. Rovnako hodnotíme či je schopný pomenovávať alebo inak vyjadrovať svoje pocity a prejavovať čo najviac samostatnosti v sociálnom prostredí.

Ústne skúšanie – hodnotiť základy spoločenského správania, vypestované hygienické návyky, hodnotiť správanie sa na verejnosti, v triede, kladné a príkladné správanie k spolužiakom a k dospelým, oceniť dobré skutky pochvalou.

Písomné skúšanie – hodnotiť prácu pri písaní, ako pracuje samostatne a s pomocou učiteľa.

Praktické činnosti – hodnotiť vychádzku za účelom overenia základov spoločenského správania, hodnotiť samostatnú prácu s kartičkami.

Predmet: Rozvíjanie grafomotorických zručností

Vzhľadom na to, že od prevažnej väčšiny žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia nie je možné vyžadovať písanie písaným písmom je vhodné naučiť ich dorozumieť sa písomnou formou pri použití písmen veľkej tlačenej abecedy.

V 1. ročníku je potrebné vytvárať základné predpoklady pre rozvíjanie zručnosti písania. Žiak sa učí písať podľa svojich schopností a možností vzhľadom na svoj postih, nacvičuje písanie svojho mena, jednoduché vety, odpíše hlásku, slabiku, slovo, vetu, adekvátne stupňu postihnutia v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni rozumie hovorenému slovu (textu).

Ústne skúšanie - hodnotiť rozprávanie napríklad podľa obrázkov z Pramienka, hodnotiť ako žiak zvláda jednoduchú odpoveď na otázky.

Písomné skúšanie – hodnotiť prepis slabík a jednoduchých slov, prácu s učebnicou, pracovným listom, kartičkami, hodnotiť ako žiak zvláda kresliaci pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu, zápästia a prstov – ovál, polo ovál, slučky, vlnovky, bodky, čiarky, rôzne prípravné cviky, ako žiak dokáže pohybom aj kresliacim materiálom prezentovať osvojené prípravné cviky, obťahovať tlačene tvary písmena, hodnotiť úroveň osvojenia si kreslenia jedným ťahom a primeraného prítlaku na podložku.

Praktické činnosti – hodnotiť jednoduché úlohy na PC, prácu s PL, prácu v zošite, (kartičky – písmenká), prácu s „logikom“.

Predmet: Vecné učenie

Vecné učenie je integrovaný predmet, v ktorom žiaci získavajú elementárne poznatky z oblasti prírodovedných a spoločenských odborov. Výučbou predmetu je potrebné viesť žiakov k pravdivému poznaniu sveta, prírody a spoločnosti, a to na základe vlastného pozorovania zmien v spôsobe života rastlín, zvierat a ľudí. Žiaci sa oboznamujú a manipulujú s

prírodninami, vecami, učia sa chápať vzťahy medzi nimi a vedieť vyjadriť tieto zákonitosti slovom, usporiadaním, kresbou, alebo akýmkoľvek prijateľným spôsobom.

Ústne skúšanie - preferovať ústnu formu overovania vedomostí, využívať pomocné otázky a nehodnotiť zníženou známku, ale uplatňovať skôr upozornenie na chybu a následné dokončenie práce pod dohľadom učiteľa .

Písomné skúšanie - v písomných odpovediach využívať doplnovačky, kartičky, maľovanky a PL (zakrúžkovanie alebo vyznačenie správnej odpovede...)

Praktické činnosti – hodnotiť správanie sa na vychádzke, exkurzie do iných miest a zariadení, zhotovenie jednoduchých projektov.

Predmet: Matematika

Žiak sa naučí používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych životných situácií. Vyučovanie matematiky sa snaží poskytnúť všetkým žiakom spôsobom primeraným ich mentálnej úrovni a adekvátnymi formami a metódami také matematické vzdelanie, ktoré im umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života.

Individuálnym prístupom získava žiak prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať. Ciele predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia.

Ústne skúšanie – overovať a hodnotiť znalosti, ktoré sú dostatočne precvičené, zafixované, zautomatizované, počítanie na prstoch po jednej do 5 , alebo podľa predpísaného učiva.

Písomné skúšanie – pri hodnotení vychádzať z toho, čo dieťa zvládlo vypracovať, nehodnotiť nedokončené zadania, jednoduché zapisovanie čísel, práca s kartičkami, vypracovanie pracovného listu , práca s učebnicou.

Praktické činnosti – hodnotiť nielen konečné výsledky, ale i jednotlivé kroky postupu. Pri hodnotení postupovať individuálne podľa druhu a rozsahu poruchy, modelovanie čísel, hra na obchod.

Hodnotiť schopnosť diskriminovať a triediť činnosti bežného denného života, predmety, vlastnosti, stavy a pod., podľa určitých kritérií, ako predpokladu rozvíjania základných matematických zručností a návykov, pochopiť množstvo.

Predmet: Informatika

Žiak sa oboznámi so základnými informačnými a komunikačnými technológiami pri vyučovaní a učení sa. Žiak po absolvovaní predmetu dokáže s pomocou, (adekvátne veku a svojmu zdravotnému stavu) komunikovať pomocou elektronických médií.

Ústne skúšanie – rozvíjať slovnú zásobu

Písomné skúšanie – hodnotiť vyhľadávanie písmen z abecedy na klávesnici /medzi predmetové vzťahy/, práca v jednoduchom grafickom editore, ako dokáže kresliť vlastné obrázky, a obrázky podľa návodu, ako vie kresliť voľnou rukou i s použitím nástrojov editora / podľa individuálnych možností žiaka/...

Praktické činnosti – poznať a pracovať s klávesnicou, myškou, pracovať samostatne s detským programom - kreslenie, pexeso, maľovanky. Oboznámiť sa s rôznymi vyučovacími programami. Hodnotiť samostatnú prácu s klávesnicou, zapnúť a vypnúť PC. Rozlišovať jednotlivé časti počítačovej zostavy /PC, monitor, klávesnica, myš/, ovládať klávesnicu a myš samostatne alebo s pomocou, ovládať princíp hrania jednoduchej počítačovej hry (pustiť a ukončiť hru samostatne alebo s pomocou...), prepisovanie textu.

Predmet: Pracovné vyučovanie

Predmet pracovné vyučovanie má významnú úlohu vo vzdelávaní žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia z hľadiska: úspešného sociálneho začlenenia sa do spoločnosti, vytvárania sociálneho, pracovného a osobného uplatnenia sa, individuálneho rozvoja jeho osobnosti a z hľadiska vytvárania vzťahov k okolitému životu. Pracovné vyučovanie je dôležitým faktorom pri vytváraní sebaobslužných a hygienických návykov, pri vytváraní a rozvoji poznávacích procesov, motorických a pracovných zručností a návykov. Pracovné vyučovanie prispieva k uspokojovaniu osobných potrieb žiaka, k rozvoju jeho schopností, možností a zručností. V kooperácii s ostatnými predmetmi prispieva k rozvoju celej osobnosti žiaka, a tým sa stáva jeho život zmysluplnejším a nezávislejším. Obsah predmetu pracovné vyučovanie sa realizuje v čo najväčšej miere v prirodzených podmienkach, v situáciách, v ktorých bude žiak danú činnosť v reálnom živote vykonávať. Obsah pracovného vyučovania je členený na zložky. Toto rozdelenie vychádza zo schopností žiaka osvojiť si obsah daného učiva, a zo schopnosti vedieť ho aplikovať v súčasnom i budúcom praktickom živote.

Ústne skúšanie – hodnotiť jednoduchý opis pracovnej činnosti /napr. recept,.../.

Písomné skúšanie – hodnotiť vymaľovanie maľovanky, napísanie svojho mena na výrobok z papiera.....

Praktické činnosti – overovať získané zručnosti pri varení, vyšívaní, šití, modelovaní, tkaní, hrabaní, a pri práci na školskom pozemku....

- mieru osvojenia základných manuálnych zručností a návykov v sebaobslužných činnostiach, prácach v domácnosti, prácach v dielni a v pestovateľských prácach,
- vzťah k práci, k pracovnému kolektívu a k praktickým činnostiam,
- aktivitu, samostatnosť, tvorivosť, iniciatívu v praktických činnostiach,
- organizáciu vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
- dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdraví pri práci a starostlivosť o životné prostredie,
- hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávania prekážok v práci,
- zručnosť pri práci s rozličným pracovným náradím.

Predmet: Výtvarná výchova

Vo vzdelávaní žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia má nezastupiteľné miesto aj predmet výtvarná výchova. Výtvarné aktivity napomáhajú žiakom rozvíjať grafomotorické zručnosti, hrubú a jemnú motoriku. Na základe rozvoja jemnej motoriky sa rozvíjajú komunikačné schopnosti, expresívna a receptívna zložka reči, a aj nonverbálna forma komunikácie. Vhodné je využiť možnosti terapeutického pôsobenia predmetu s použitím relaxačných činností spätých s emocionálnym prežívaním žiakov.

Praktické činnosti - hodnotiť výtvarné techniky v rozsahu základného učiva /kresba, maľba, rozfúkavanie a dotvarovanie farebných škvŕn, otláčanie prírodnín, modelovanie, práca s papierom/, využiť nadobudnuté zručnosti na výtvarné stvárnenie okolitého sveta na základe vnímania a poznania, rozvíjať predstavivosť, výtvarnú zručnosť, tvorivosť, fantáziu, pri hodnotení zohľadňovať stupeň postihnutia žiaka a z neho vyplývajúce možnosti žiaka, TTZP - hodnotiť záverečný spoločný projekt žiakov, kladne - pochvalou hodnotiť zapojenie sa do súťaží...

Predmet: Hudobná výchova

Predmet hudobná výchova je predmetom činnostným a zážitkovým, kde sa na základe hudobných hrových činností žiaci učia orientovať vo svete hudby, prebúdzajú sa v nich záujem o hudbu a radosť z nej. Predmet hudobná výchova vedie žiakov k tomu, aby sa hudba stala súčasťou ich každodenného života. Vhodné je využiť možnosti terapeutického pôsobenia predmetu s použitím relaxačných činností spätých s emocionálnym prežívaním žiakov. Naučiť žiaka vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry /použiť Orffovo inštrumentárium/.

Ústne skúšanie – hodnotiť prezentáciu spevu, pamäťové schopnosti (osvojovanie nových piesní), hodnotiť správnu artikuláciu textov, a poznanie jednotlivých hudobných nástrojov.

Písomné skúšanie – precvičovať obťahovanie nôt a kreslenie husľového kľúča, hodnotiť vypracovanie maľovanky s hudobnou tematikou.

Praktické činnosti – trénovať rytmus (vytleskanie, na Orffovo inštrumentárium, tanec spojený so spevom), pozitívne hodnotiť účasť na besiedke a rôznych vystúpeniach.

Predmet: Zdravotná telesná výchova

Ciele predmetu telesná výchova pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia sú zamerané na dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja, vypestovanie pozitívneho vzťahu k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich možností a schopností.

S rozvíjaním pohybovej aktivity úzko súvisí rozvoj poznávacej činnosti, nakoľko pri pohybových aktivitách pôsobíme aj na rozvoj psychických funkcií – na vnímanie, pozornosť, pamäť, myslenie, fantáziu a reč. Po určení motorickej a senzomotorickej vývinovej úrovne žiaka sa treba zamerať na utváranie účelových pohybových zručností, kompenzáciu motorických nedostatkov, elimináciu nevhodných motorických prejavov a pohybových stereotypií a tiež na rozvoj komunikačných schopností, s pozitívnym dopadom - okrem rozvoja motoriky a pohybových schopností - aj na jeho percepciu, kognitívne a sociálne funkcie.

Praktické činnosti - hodnotiť snahu zvládať s pomocou zdravotné cviky, kondičné a akrobatické cvičenia v rozsahu základného učiva, osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov ako chodec, pri turistike v prírode, zvyšovať kľbovú obratnosť, trénovať rovnováhu, koordináciu pohybov, pohotovosť, silu a obratnosť, precit'ovať rytmus, spájať hudbu s pohybom, využívať základné pohybové zručnosti aj v bežnom živote.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením je nevyhnutné rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka a uplatňovať požiadavky, ktoré má predpoklad splniť.

U žiakov variantu C sa pozitívne hodnotí každý malý krôčik a úspech. Sú to žiaci, ktorí vzhľadom na druh a stupeň svojho postihu a rôzne iné ďalšie bariéry z neho vyplývajúce, dokážu sa tešiť z každej pochvaly a motivácie učiteľom. Pri žiakoch variantu C známky nezohrávajú prvotnú rolu, omnoho dôležitejší je viditeľný pokrok žiaka a jeho napredovanie, ktoré naplnia a motivuje zároveň žiaka aj učiteľa k ďalšiemu vzdelávaniu a učeniu sa. Pri vzdelávaní žiakov variantu C je potrebné klásať dôraz najmä na to, aby žiak dokázal využiť nadobudnuté vedomosti a zručnosti vo svojom každodennom živote a stal sa z neho slušný a dobrý človek.

Predmet: Etická výchova

Predmet Etická výchova dáva priestor na utvrdzovanie pravidiel spoločenského a morálneho správania sa, získavať pozitívne skúsenosti podporujúce sebadôveru. Pomáha žiakom rozvíjať svoje silné a slabé stránky, rozvíjať svoju identitu. Žiaci sú hodnotení slovnou. Hodnotenie je komplexné, založené na individuálnych schopnostiach žiaka.

Hodnotíme verbálnu a neverbálnu komunikáciu, nadväzovanie kontaktov s rovesníkmi, snahu osvojiť si základné pozdravy, nadväzovanie zrakového kontaktu, úsmevu a podanie ruky. Vedieť poprosiť, poďakovať a ospravedlniť sa, odpovedať na otázky. Vedieť primerane vyjadriť city ako hnev, smútok, vzdor.

2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

v súlade s § 52 ods.1 zákona č. 317/2009 Z. z. zamestnávateľ hodnotí:

Metódami a nástrojmi hodnotenia, ktoré môžeme pri hodnotení pedagogického zamestnanca využiť sú sebahodnotenie, hospitácie, výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov, hodnotenie vypracovania zverenej pedagogickej dokumentácie, rozhovory, výsledky v oblasti profesionálneho rastu a ďalšieho vzdelávania, tvorba učebných pomôcok a materiálov, mimoškolská činnosť a pod.

Hodnotenie zamestnancov budeme vykonávať formou formálneho i neformálneho hodnotenia.

- Neformálne hodnotenie má príležitostnú povahu a bude súčasťou priebežnej kontroly plnenia úloh podľa plánu práce školy, mimoriadnych úloh a aktivít zamestnancov.

- Formálne hodnotenie pedagogických zamestnancov bude spočívať v hodnotení vyučovacieho procesu podľa plánu hospitačnej činnosti a v koncoročnom písomnom hodnotení zamestnanca v zmysle § 52 zákona 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti, mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov hodnotí riaditeľ školy jedenkrát ročne k 31.8. daného školského roku.

Bude sa realizovať formou:

- ❖ výsledky pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti
 - ❖ kvalitu vykonávania pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti
 - ❖ náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti
 - ❖ mieru osvojenia a využívania profesijných kompetencií
 - ❖ dodržiavanie a súlad učebných osnov a tematických výchovno-vzdelávacích plánov,
 - ❖ dodržiavanie školského vzdelávacieho programu,
 - ❖ kontrola dosiahnutých výsledkov,
 - ❖ úroveň a výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu v jednotlivých predmetoch,
 - ❖ využívanie špeciálno - pedagogických metód a foriem práce s podporou IKT podnecujúcich tvorivosť, aktivitu a samostatnosť žiakov,
 - ❖ dodržiavanie zásad vnútorného poriadku školy / príchod na pracovisko, nástup na vyučovacie hodiny, dodržiavanie dozorov, kontrola práce nadčas, dodržiavanie školských predpisov/.
-
- ❖ pozorovania (hospitácie) riaditeľom školy, vedúcej MZ,
 - ❖ rozhovoru,
 - ❖ výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, dochádzka, žiacke súťaže, reprezentácia školy),
 - ❖ sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
 - ❖ hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby, učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti, vypracovania projektov, prezentácie školy,
 - ❖ vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
 - ❖ využívania IKT na vyučovaní, didaktických pomôcok
 - ❖ projektové vyučovanie
 - ❖ kontroly triednej dokumentácie

Hodnotenie sa zakladá na bodovom a slovnom hodnotení :

- 1) 4 body- aktívne, iniciatívne, samostatné, zodpovedné, včasné a spoľahlivé plnenie obsahu kritéria: mimoriadne dobré
- 2) 3 body- plnenie obsahu kritéria s drobnými výhradami v porovnaní s hodnotou 1, ktoré neovplyvňujú cieľ činnosti obsiahnutej v kritériu: veľmi dobré
- 3) 2 body- priemerné plnenie obsahu kritéria, kolísavé výkony v závislosti od vonkajších vplyvov alebo vnútornej motivácie: dobré
- 4) 1 bod -dostačujúce plnenie iba základných povinností nevyhnutných na splnenie obsahu kritéria, potreba pravidelnej kontroly pre splnenie cieľa obsiahnutého v kritériu: vyhovujúce
- 5) 0 bodov- nedostačujúce plnenie obsahu kritéria: nevyhovujúce

Riaditeľ školy oboznámi pedagóga s výsledkami hodnotenia, ich dôsledkami a umožní mu vyjadriť sa k hodnoteniu. Súčasťou rozhovoru sú aj návrhy na zlepšenie pracovného výkonu zamestnanca.

Ak učiteľ nesúhlasí s hodnotením: a/ uvedie sa v stanovisku
b/hodnotenie sa opäť preukázateľne prerokuje v prítomnosti zástupcu zamestnancov,
v prípade opakovaného nesúhlasu sa k hodnotiacemu pohovoru prizýva vedúci

metodického združenia.

Kritériá hodnotenia kvality vykonávania výchovno-vzdelávacej činnosti

K základným kritériám, ktoré sú základom hodnotiaceho systému našej školy:

- ✓ **schopnosti a zručnosti** – kompetencie – odborné vedomosti a zručnosti, organizačné schopnosti, iniciatíva a samostatnosť, cieľavedomosť a ctížiadosť, tvorivosť, schopnosť organizovať, otvorenosť pre zmeny, zmysel pre zodpovednosť a podobne,
- ✓ **pracovné správanie** – prístup k plneniu úloh, rešpektovanie pravidiel a nariadení, hospodárnosť konania, vedenie dokumentácie, podávanie návrhov, dochádzka do zamestnania a podobne,
- ✓ **sociálne správanie** – úroveň spolupráce, komunikácia s nadriadenými, podriadenými, rodičmi, žiakmi, štýl vedenia ľudí,
- ✓ **pracovné výsledky (výkony)** - kvalita a celková úroveň práce, náročnosť výkonu pedagogickej činnosti

A/ Edukačný proces:

- dokáže stanoviť edukačné ciele vo väzbe na učebné osnovy
- dokáže stanoviť edukačné ciele orientované na žiaka
- dokáže vybrať obsah vzdelávania, metódy, formy a prostriedky v nadväznosti na ciele -dodríava didaktické zásady, vytvára dobrú klímu v triede, má prirodzenú autoritu
- využíva zážitkové učenie, kooperatívne učenie a iné formy sociálneho učenia, uplatňuje inovačné metódy vo vyučovaní, modernizuje výchovno-vzdelávací proces,
- dodríava pravidlá hodnotenia detí, priebežne hodnotí snahu, výkon a osobný pokrok -dokáže stanoviť vhodné kritériá hodnotenia a sumatívne hodnotiť deti, vytvára podmienky pre dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov, motivuje žiakov k účasti na súťažiach

B/ Vo vzťahu k dieťaťu:

- dokáže rozpoznať individuálne charakteristiky žiakov, rešpektuje danosti a potenciál žiaka, rozvíja silné stránky osobnosti,
- dokáže motivovať žiakov k učeniu, rozvíja u žiakov kľúčové kompetencie, rozvíja vyššie úrovne poznávania žiakov, logické myslenie, kritické myslenie, analýzu, tvorivosť,
- rozvíja personálne zručnosti – samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu a pod.
- rozvíja sociálne zručnosti žiakov – spoluprácu, empatiu, komunikáciu, spravodlivosť a pod. prístupuje k žiakom individuálne, pomáha deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, rešpektuje názory žiakov, podporuje ich samostatné vyjadrovanie, primerané sebavyjadrenie,
- je žiakmi akceptovaný, má prirodzenú autoritu

C/ Postoje zamestnanca:

- k plneniu povinností vyplývajúcich z náplne práce,
- k plneniu úloh nad rámec pracovných povinností,
- k profesijnému rozvoju

D/ Iné aktivity a úlohy :

- prínos pre školu – propagácia, prezentácia školy na verejnosti,
- spracovanie, realizácia a hodnotenie rozvojových projektov, programov školy,
- organizovanie mimoškolských aktivít – besedy, športové aktivity,
- organizovanie mimovyučovacích aktivít – konzultačná činnosť,
- tvorba učebného materiálu, didaktických testov,

- triedny učiteľ,
- získavanie sponzorov,
- spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
- organizovanie akcií pre zamestnancov školy, estetizácia prostredia školy,
- podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií

E/ Profesionálne správanie:

- dokáže hodnotiť a reflektovať svoj edukačný proces a vlastné správanie,
- dokáže vymenovať svoje silné a slabé stránky,
- dokáže plánovať svoj profesijný rast,
- dokáže pracovať v tíme, vytvára priaznivú klímu v triede i pracovnom kolektíve,
- efektívne komunikuje s vedením školy, s kolegami, so žiakmi, s rodičmi, s inými organizáciami,
- dokáže riešiť konflikty, zvláda záťažové situácie, je rešpektovaný svojím okolím,
- má prirodzenú autoritu,
- plní svoje úlohy spoľahlivo, správne a včas,
- podieľa sa na zvyšovaní kvality školy, šíri jej dobré meno,
- podieľa sa na modernizácii, inováciách a zlepšovaní školy

F/ Sebarozvoj:

- uplatňuje sebahodnotenie vo vzťahu k práci i sebe samému,
- má jasne stanovené osobné i pracovné ciele,
- plánuje svoj profesijný rast,
- absolvuje rôzne formy kontinuálneho vzdelávania,
- nové, získané vedomosti a zručnosti uplatňuje vo svojej práci, využíva IKT v profesijnom rozvoji a v práci,
- vyvíja publikačnú činnosť,
- vytvára nový učebný materiál, didaktické pomôcky

G/ Normy:

- pracuje v súlade s platnými všeobecne záväznými a rezortnými predpismi,
- dodržiava interné predpisy,
- zvyšuje svoje legislatívne vedomie,
- dodržiava a využíva pracovný čas,
- plní si povinnosti vyplývajúce zo svojej náplne práce,
- správne vedie pedagogickú dokumentáciu,
- zúčastňuje sa pracovných porád a pedagogických rád,
- rešpektuje príkazy nadriadených.

Hodnotenie pedagogického a odborného zamestnanca
 podľa § 52 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch
 a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov
 (čl. 26 ods.4 Pracovného poriadku)

Titul, meno, priezvisko <i>hodnoteného zamestnanca:</i>			
Dátum narodenia:			
Hodnotené obdobie	od:		do:
Pracovisko (útvár):			
Funkcia:			
Priamy nadriadený (<i>kto vykonal hodnotenie</i>) :			

A. EDUKAČNÝ PROCES				
<i>Popis dosiahnutých výsledkov hodnoteného zamestnanca v edukačnom procese</i>				
Slovné hodnotenie:	<i>mimoriadne dobre – veľmi dobre – dobre – nevyhovujúco</i>			
Bodové hodnotenie :	<u>4</u>	3	2	1

B. C. KVALITA VZŤAHOV				
<i>Hodnotenie vzťahu k žiakovi a personálne postoje</i>				
Slovné hodnotenie:	<i>mimoriadne dobre – veľmi dobre – dobre – nevyhovujúco</i>			
Bodové hodnotenie :	<u>4</u>	3	2	1

D. G. AKTIVITY a NORMY			
<i>Hodnotenie prínosu pre školu</i>			

Slovné hodnotenie:	<i>mimoriadne dobre – veľmi dobre – dobre – nevyhovujúco</i>
Bodové hodnotenie :	<u>4</u> 3 2 1

E. F. PROFESIONÁLNE SPRÁVANIE a SEBAROZVOJ <i>Sebahodnotenie a sebarozvoj</i>	
Slovné hodnotenie:	<i>mimoriadne dobre – veľmi dobre – dobre – nevyhovujúco</i>
Bodové hodnotenie :	<u>4</u> 3 2 1

Dátum:	
Podpis riaditeľa školy:	
Podpis zamestnanca:	

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom ako zvládajú požiadavky na ne kladené. Preto, aby aj verejnosť vedela ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené.

Dôraz je kladený na dve veci :

- žiak(žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú

Autoevalácia / sebahodnotenie / školy a jej ďalšia hodnotiacia činnosť slúži k poskytovaniu spätnej väzby vedeniu školy, ako sa škole darí naplňovať stanovené vzdelávacie zámery a ciele. Sú súčasne i hodnotením kvality školy a hodnotením kvality školského vzdelávacieho programu. Cieľom autoevalácie je zistiť aktuálne informácie o stave školy a tak získať podklady pre plánovanie a realizáciu ďalšieho rozvoja.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na :

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne :

- Podmienky na vzdelanie
- Vzájomnú spoluprácu pedagógov
- Zosúladenie vzdelávania so školským vzdelávacím programom
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- výchovný proces- metódy a formy práce
- Výsledky vzdelávania
- Efektivita hodnotenia a sebahodnotenia žiakov
- Materiálno-technické zabezpečenie VVP
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je :

- Spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov
- Kvalita výsledkov
- Vnímanie školy okolím
- Pozitívne hodnotenie nadriadeným metodickým orgánom

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú :

- Analýza úspešnosti žiakov na rôznych súťažiach
- Rozbor dokumentácie školy
- Posudky, hodnotenia, inšpekčné správy
- Hospitačná a kontrolná činnosť, pozorovanie
- SWOT analýza

**Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským**

Školský rok 2018/2019

Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník										
		PRÍPRAVNÝ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7+1	6+1	6+1	5+1	5+1	5	58/5
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7
	Rozvíjanie grafomotorických Zručností	2										2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4	39/9
	Informatika						1	1	1	1	1	5
Človek a príroda	Vecné učenie	1	1+1	1+1	1+1							4/3
	Fyzika								1	1	1	3
	Chémia										1	1
	Biológia								1	1	1	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					2+1	2+1	3				7/2
	Dejepis								1	1	1	3
	Geografia								1	1	1	3
	Občianska náuka								1	1	1	3
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova/náboženstvo						1	1	1	1	1	5
Človek a svet	Pracovné vyučovanie	1+1	1+1	2+1	3+1	4	4	4	4+1	4+1	4	31/6
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1	10/8
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Základ		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
Spolu		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

Odôvodnenie navrhovaných hodín :

Matematika – navrhovanie predmetu o 1 vyučovaciu hodinu

Dôvod : upevniť matematické schopnosti a vedomosti s využitím v praktickom živote.

Slovenský jazyk a literatúra – navrhovanie predmetu o 1 vyučovaciu hodinu

Dôvod : Zlepšiť čítanie s porozumením textu, rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť vyjadrovať sa.

Výtvarná výchova - navrhovanie predmetu o 1 vyučovaciu hodinu

Dôvod : zdokonaľovať, rozvíjať a dopĺňať výtvarné zručnosti z predchádzajúcich ročníkov. Rozvíjať vlastnú predstavivosť a fantáziu.

Dôvod : získať kvalitnejšiu orientáciu v trhu práce, uvedomiť si potrebu získania odborného vzdelania

Vlastiveda/ Vecné učenie – navrhovanie o 1 hodinu

Dôvod : lepšie pochopiť potrebu ochrany prírody, recyklácie odpadu, ochrany životného prostredia

Pracovné vyučovanie - navrhovanie o 1 hodinu

Dôvod : zdokonaľiť sa v pracovných zručnostiach, rozšírenie vedomostí o rôznych materiáloch a spôsobe ich spracovania a využitia v praxi.

**Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne
vzdelávanie s vyučovacím jazykom maďarským**

Školský rok 2018/2019

Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník										
		PRÍPRAVNÝ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a slovenská literatúra				3	3	3+1	3+1	4	4	4	26/2
	Maďarský jazyk a literatúra		8+1	8+1	5+2	5+1	4	4	4	4	4	52/5
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7+1										8/1
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2+1										3/1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4	48/8
	Informatika						1	1	1	1	1	5
Človek a príroda	Vecné učenie	1	1+1	1+1	1+1							7/3
	Fyzika								1	1	1	3
	Chémia										1	1
	Biológia								1	1	1	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					2	2	3				7
	Dejepis								1	1	1	3
	Geografia								1	1	1	3
	Občianska náuka								1	1	1	3
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská výchova/náboženstvo						1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	1+1	2+1	3	4+1	4+1	4	4	4	4	35/4
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Základ		18	18	19	20	22	23	24	27	27	28	226
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	4	4	4	3	3	2	1	1	1	25
Spolu		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

Odôvodnenie navrhovaných hodín :

Matematika – navrhovanie predmetu o 1 vyučovaciu hodinu

Dôvod : upevniť matematické schopnosti a vedomosti s využitím v praktickom živote.

Slovenský jazyk a literatúra – navrhovanie predmetu o 1 vyučovaciu hodinu

Dôvod :Zlepšiť čítanie s porozumením textu, rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť vyjadrovať sa.

Jazyk a literatúra národnostnej menšiny- navrhovanie predmetu o 1 alebo 2 vyučovacie hodiny

Dôvod :Zlepšiť čítanie s porozumením textu, rozvíjať slovnú zásobu v materinskom jazyku a schopnosť vyjadrovať sa.

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti- navrhovanie predmetu o 1 vyučovaciu hodinu

Dôvod :Zlepšiť čítanie s porozumením textu, rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť vyjadrovať sa.

Rozvíjanie grafomotorických zručností- navrhovanie predmetu o 1 vyučovaciu hodinu

Dôvod : Rozvíjanie hrubej motoriky, zlepšenie úchopu písacej potreby

Vecné učenie – navrhovanie o 1 hodinu

Dôvod : lepšie pochopiť potrebu ochrany prírody, recyklácie odpadu, ochrany životného prostredia

Pracovné vyučovanie - navrhovanie o 1 hodinu

Dôvod : zdokonaľiť sa v pracovných zručnostiach, rozšírenie vedomostí o rôznych materiáloch a spôsobe ich spracovania a využitia v praxi.

Poznámky:

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.
3. V prípravnom ročníku vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.
4. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom 6 žiakov. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
5. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
6. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
7. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
8. Na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry (u žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny) triedu možno deliť.

Učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

Školský rok 2018/2019

Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník												
		PRIPRAVNÝ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Σ	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra		2+1	2+1	3+1	3	3+2	3+2	3	3+1	3	3	28/9	
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31	
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1+1	1+1	1+1	1+1	1	1					8/4	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	2+1	2+1	3+1	3+1	3+2	3+1	3+2	3	3+1	3	3	31/12	
	Informatika								1	1	1	1	4	
Človek a príroda	Vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25	
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo						1	1	1	1	1	1	6	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	5+1	5	5	5	48/1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
	Výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	1	1+1	1+1	1	1	1+1	1	1	11/6	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2+1	2	2	2	2	2+1	2	2	22/2	
Základ		18	18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	225	
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42	
Spolu		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267	

Odôvodnenie navrhovaných hodín :

Matematika – navrhovanie predmetu o 1 alebo 2 vyučovacie hodiny

Dôvod : upevniť matematické schopnosti a vedomosti s využitím v praktickom živote.

Slovenský jazyk a literatúra – navrhovanie predmetu o 1 alebo 2 vyučovacie hodiny

Dôvod :Zlepšiť čítanie s porozumením textu, rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť vyjadrovať sa.

Rozvíjanie grafomotorických zručností- navrhovanie predmetu o 1 vyučovaciu hodinu

Dôvod : Rozvíjanie hrubej motoriky, zlepšenie úchopu písacej potreby.

Výtvarná výchova - navrhovanie predmetu o 1 vyučovaciu hodinu

Dôvod : zdokonaľovať, rozvíjať a dopĺňať výtvarné zručnosti z predchádzajúcich ročníkov. Rozvíjať vlastnú predstavivosť a fantáziu.

Telesná a športová výchova – navrhovanie o 1 hodinu

Dôvod :zlepšiť kondíciu žiakov a rozvíjanie pohybových hier.

pochopiť potrebu ochrany prírody, recyklácie odpadu, ochrany životného prostredia

Pracovné vyučovanie - navrhovanie o 1 hodinu

Dôvod : zdokonaľiť sa v pracovných zručnostiach, rozšírenie vedomostí o rôznych materiáloch a spôsobe ich spracovania a využitia v praxi.

Učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom maďarským

Školský rok 2018/2019

Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník												
		PRÍPRAVNÝ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Σ	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a slovenská literatúra				3	3	3	3	3	3	3	3	3	24
	Maďarský jazyk a literatúra		2+1	2+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3	3	38/ 8	
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31	
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1+1	1+1	1	1	1	1					10/2	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	2+1	2+1	3+1	3	3	3	3	3	3	3	3	34/ 3	
	Informatika								1	1	1	1	4	
Človek a príroda	Vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25	
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova/náboženstvo						1	1	1	1	1	1	6	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	48	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
	Výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	1	1	1	1	1	1	1	1	14/ 3	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	
Základ		18	18	19	23	23	24	24	25	25	25	25	249	
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
Spolu		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267	

Odôvodnenie navrhovaných hodín :

Matematika – navrhovanie predmetu o 1 vyučovaciu hodinu

Dôvod : upevniť matematické schopnosti a vedomosti s využitím v praktickom živote.

Jazyk národnostnej menšiny a literatúra- – navrhovanie predmetu o 1 vyučovaciu hodinu

Dôvod :Zlepšiť čítanie s porozumením textu, rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť vyjadrovať sa.

Rozvíjanie grafomotorických zručností- navrhovanie predmetu o 1 vyučovaciu hodinu

Dôvod : Rozvíjanie hrubej motoriky, zlepšenie úchopu písacej potreby.

Výtvarná výchova - navrhovanie predmetu o 1 vyučovaciu hodinu

Dôvod : zdokonaľovať, rozvíjať a dopĺňať výtvarné zručnosti z predchádzajúcich ročníkov. Rozvíjať vlastnú predstavivosť a fantáziu.

Poznámky:

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v rozdelení učebného plánu.
3. Vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.
4. V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny predmetu pracovné vyučovanie sa nevyučuje v skupinách oddelene pre chlapcov a dievčatá, nakoľko je len jedna trieda.
5. V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny predmetu telesná a športová výchova sa nevyučuje oddelene pre chlapcov a dievčatá, nakoľko je len jedna trieda.
5. Predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
6. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

Učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

Školský rok 2018/2019

Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník												Σ
		PRÍPRAVNÝ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.		
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	38
	Rozvíjanie sociálnych zručností	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	1	1	1	1	1	18/7
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	2	1	1	1+1	1+1	1+1	1	1	1	15/3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	2	2	2	2	2	2	2	2+1	2+1	2	2	22/2	
	Informatika								0,5+0,5	0,5+0,5	0,5	0,5	2/1	
Človek a príroda	Vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova/ náboženstvo								1	1	1	1	4	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2+1	2+1	2+1	2+1	3+1	3+1	3	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5	2,5	27/7	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1+1	1+1	1	1	1	1	11/2	
Zdravie a pohyb	Zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	
Základ		18	18	18	18	18	17	17	17	17	17	17	192	
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	28	
Spolu		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	220	

Odôvodnenie navrhovaných hodín :

Matematika – navrhovanie predmetu o 1 vyučovaciu hodinu

Dôvod : upevniť matematické schopnosti a vedomosti s využitím v praktickom živote.

Rozvíjanie sociálnych zručností – navrhovanie predmetu o 1 vyučovaciu hodinu

Dôvod : Nácvik a osvojenie každodenných soc. zručností: sebaobslužné schopnosti, udržiavanie vzťahov, trávenie voľného času

Rozvíjanie grafomotorických zručností- navrhovanie predmetu o 1 vyučovaciu hodinu

Dôvod : Rozvíjanie hrubej motoriky, zlepšenie úchopu písacej potreby

Výtvarná výchova - navrhovanie predmetu o 1 vyučovaciu hodinu

Dôvod : zdokonaľovať, rozvíjať a dopĺňať výtvarné zručnosti z predchádzajúcich ročníkov.

Pracovné vyučovanie - navrhovanie predmetu o 1 vyučovaciu hodinu, alebo o 0,5 hodín

Dôvod : zdokonaľovať, rozvíjať a dopĺňať výtvarné zručnosti z predchádzajúcich ročníkov.

Informatika – navrhovanie predmetu o 0,5 hodín

Dôvod : upevňovať základné vedomosti a zručnosti práce na počítači.

Učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským alebo vyučovacím jazykom maďarským

Školský rok 2018/2019

Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník											
		PRÍPRAVNÝ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Σ
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4+1	4	4	4	4+1	3	3	3	3	3	3	40/2
	Rozvíjanie sociálnych zručností	2	2+1	2+1	2+1	2	2+1	2+1	1	1	1	1	23/5
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2+1	2	2	2	1+1	1+1	1+1	1	1+1	1	1	20/5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	2	2	2	2	2	2+1	2	2+1	2+1	2	2	27/3
	Informatika								0,5+0,5	0,5+0,5	0,5	0,5	2/1
Človek a príroda	Vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova/ náboženstvo								1	1	1	1	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2	2+1	2+1	2+1	3	3	3	2,5+1,5	2,5+0,5	2,5	2,5	34/5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1+1	1	1	1	1	12/1
Zdravie a pohyb	Zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
Základ		18	18	18	18	18	17	17	17	17	17	17	192
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	28
Spolu		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	220

Odôvodnenie navrhovaných hodín :

Matematika – navrhovanie predmetu o 1 vyučovaciu hodinu

Dôvod : upevniť matematické schopnosti a vedomosti s využitím v praktickom živote.

Rozvíjanie komunikačných schopností – navrhovanie predmetu o 1 vyučovaciu hodinu

Dôvod :Zlepšiť čítanie s porozumením textu, rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť vyjadrovať sa.

Rozvíjanie sociálnych zručností – navrhovanie predmetu o 1 vyučovaciu hodinu

Dôvod : Návrik a osvojenie každodenných soc. zručností: sebaobslužné schopnosti, udržiavanie vzťahov, trávenie voľného času

Rozvíjanie grafomotorických zručností- navrhovanie predmetu o 1 vyučovaciu hodinu

Dôvod : Rozvíjanie hrubej motoriky, zlepšenie úchopu písacej potreby

Výtvarná výchova - navrhovanie predmetu o 1 vyučovaciu hodinu

Dôvod : zdokonaľovať, rozvíjať a dopĺňovať výtvarné zručnosti z predchádzajúcich ročníkov.

Pracovné vyučovanie - navrhovanie predmetu o 0,5;1 alebo 1,5 vyučovacie hodiny

Dôvod : zdokonaľovať, rozvíjať a dopĺňovať výtvarné zručnosti z predchádzajúcich ročníkov.

Informatika – navrhovanie predmetu o 0,5 hodín

Dôvod : upevňovať základné vedomosti a zručnosti práce na počítači.

Vecné učenie – navrhovanie o 1 hodinu

Dôvod : lepšie pochopiť potrebu ochrany prírody

Poznámky:

Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre tento učebný plán. Organizácia vyučovania je vlastná, t.j. prihliada sa na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením a teda vyučovacie hodiny sa členia do kratších časových celkov so zaraďovaním častejších prestávok.

Učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím s vyučovacím jazykom slovenským

Školský rok 2018/2019

Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program												
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ Ročník	Prip.r.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	35
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností	8	7	8	8	7	4	4	2	2	2	52
	Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1+1						5/5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	3+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4	38/8
	Informatika								1	1	1	3
Človek a príroda	Vecné učenie		1	1	1							3
	Fyzika								1	1	1	3
	Chémia										1	1
	Biológia								1	1	1	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					2	3	3				8
	Dejepis								1	1	1	3
	Geografia								1	1	1	3

	Občianska náuka								1	1	1	3
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská						1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	2	2	2	2	2+1	2+1	2+1	2+1	2	19/4
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Základ		19	20	22	22	22	23	23	24	24	25	224
Voliteľné (disponibilné) hodiny		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19
Spolu: základ + voliteľné hodiny		20	22	24	24	24	25	25	26	26	27	243

Poznámky:

Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre tento učebný plán. Organizácia vyučovania je vlastná, t. j. prihliada sa na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením a teda vyučovacie hodiny sa členia do kratších časových celkov so zaraďovaním častejších prestávok.

Učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom maďarským

Školský rok 2018/2019
Štátny školský vzdelávací program / Školský vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník											
		PRÍPRAVNÝ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra/slovenský jazyk a slovenská literatúra				2	2	2	2	2	2	2	2	14
	Jazyk národnostnej menšiny a literatúra	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	30	
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností	8	7	8	7	6	4	4	2	2	2	50	
	Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1						5/5	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	3+1	4+1	4	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4	38/6	
	Informatika								1	1	1	3	
Človek a príroda	Vecné učenie		1	1	1							3	
	Fyzika								1	1	1	3	
	Chémia										1	1	
	Biológia								1	1	1	3	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					2	3	3				8	
	Dejepis								1	1	1	3	
	Geografia								1	1	1	3	
	Občianska náuka								1	1	1	3	
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova/náboženstvo						1	1	1	1	1	5	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
Základ		19	20	22	23	23	24	24	25	25	26	231	
Voliteľné (disponibilné) hodiny		1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	12	
Spolu		20	22	24	24	24	25	25	26	26	27	243	

Poznámky:

Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre tento učebný plán. Organizácia vyučovania je vlastná, t. j. prihliada sa na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením a teda vyučovacie hodiny sa členia do kratších časových celkov so zaradovaním častejších prestávok
